

109 學年度僑信國小公開觀課日期表

彰化縣僑信國小 109 學年度第 1 學期校長及教師公開授行事曆表

授課教師		授課登錄資訊									備註
職稱	姓名	場次	週次	日期	節次	班級	科目(領域)	單元	地點	開放型態	
教師	李宥蓁	1	15	109/12/9	第 2 節	203	數學	第 7 單元	203 教室	校內	縣內公開授課
教師	張銀珊	3	16	109/12/16	第 3 節	203	生活	第 5 單元	203 教室	校內	縣內公開授課
請自行 增列											

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣橋信國小 109 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="radio"/> 學年群--- (二) 年級 <input checked="" type="radio"/> 領域小組--- (生活) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input checked="" type="radio"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="radio"/> 公開觀課		
教學班級	<u>2</u> 年 <u>3</u> 班	授課日期/節次	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>16</u> 日 第 <u>2</u> 節
授課教師	張銀珊	議課日期/節次	<u>12</u> 月 <u>2</u> 日 第 <u>2</u> 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	李宥蓁 教學者:張銀珊		
領域/單元	生活 / 第五單元		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.能理解水彩豐富上色的樂趣 2.能拿鉛筆構圖大小造型變化的格子 3.能拿蠟筆將鉛筆構圖的格子線上色		
學生學習步驟	1.先引導學生「顏色聯想」的教學 2.再詳細介紹水彩用具及顏料的使用方式 3.讓學生先用鉛筆構圖、發揮創意畫不同造型的格子 4.再用不同水彩顏色，進行上色。		教學資源
			1.生活課本 附件 110 到 115 頁
評量方式 (學生作品)	以能理解水彩用具使用，並將作品構圖設計上色完成為主		
學生座位編排	以分組為原則，每組五人為佳。 <input checked="" type="radio"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		

109 學年度彰化縣橋信國小教師公開觀課
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：李宥蓁 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學
 回饋人員：張銀珊 任教年級：一年級 (選填) 任教領域/科目：數學 (選填)
 教學單元：第 5 單元；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：109 年 12 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.以課本影片先讓學生先有對課程的認識 2.讓學生用座位的分組，從課本教材實際操作 3.讓學生分組競賽操作，有參與的樂趣			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 當學生對遊戲無法確定時，老師適當予以指導 2. 分組進行操作時，有算數困難，老師予以協助			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.全班參與討論 2.分組實作表現 3.口頭發表
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 以小組合作的方式，進行各組加減分的規範，老師並口頭做提醒			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 讓學生課前搜集課本的附件，帶來教室跟同學分享			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	2年3班	會談時間	109年12月2日第2節
教學科目	數學	教學單元	第7單元
教學者	李宥蓁	觀察者	張銀珊

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用貼近生活的方式，讓幼兒進行算數的樂趣。 2. 以影片引起動機，運用分組的力量，進行合作。 3. 分組的啟發，用實際的操作，了解十乘法的操作。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作的競賽課本附件，可以比賽完之後，靜置在教室的桌上，予以班上同學欣賞。 2. 口頭發表的部份，可以請班上同學欣賞作品，並進行優點回饋。

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：張銀珊 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活領域

觀課教師：李宥綦

觀課日期：109 年 12 月 16 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

- 1.用簡易的顏色運用，讓學生落實於作品上。
- 2.運用操作的系統思考，解決自行的問題。
- 3.用著色的色彩，增進生活藝術的涵養。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

- 1.用生活影片的啟發幼兒對操作的興趣。
- 2.透過實際的水彩操作，讓學生透過合作分享的互動，解決問題。
- 3.補充低年級的顏色認知，協助並引導三原色的應用，予以指導。
- 4.教師控班以欣賞為原則，以鼓勵的方式，讓學生透過作品的分享，給予同儕的協助，完成目標的團隊精神。

照片



說明：讓學生先將蠟筆構圖上色

照片



說明：學生水彩上色完後，作品欣賞

附件一 混色遊戲卡 配合習作第39頁

203

1 混合：我和同學最喜歡的颜色：

自己最喜歡的颜色	同學最喜歡的颜色	變出來的颜色

2 選兩個颜色自由混色：

颜色①	颜色②	變出來的颜色

45

說明：補充蠟筆的三原色的色彩