

一、課程設計原則與教學理念說明

小朋友與大朋友在周遭生活中都非常喜歡動物，大家都喜歡養毛小孩還有人養水生動物，因此延續這個主題告訴小朋友十月四日是世界動物日(World Animal Day on Nov 14th)。大部分的動物都是野生動物，我們要和他們做好朋友並且和平共處。

有鑑於於此，本課課程設計含基本的單字、文法及課文的教學之外，並以四大重要議題之一的『環境議題』為主軸融入教學之中，首先以『世界動物日』的介紹帶入本課內容。學生可以實際行動發揮愛心愛護校園內的小黑還有結合社區特色的海牛，我們一起行動愛護動物。除此之外，學生的練習與成果與本課的單字、文法息息相關，課程目標、學習表現及學習內容能緊密結合，達成語言溝通互動的功能性。

二、主題說明

領域/科目	英語	設計者	江靚慧
實施年級	五年級	總節數	共__1__節，40分鐘
主題名稱	How many lions are there?		
設計依據			
學習重點	學習表現	1- III-3 能聽辨句子的語調。 2- 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 3- 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 4- 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 5- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 6- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 7- 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 8- 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 9- 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 10-3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 11-4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 12-4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	
	學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
核心素養	總綱	C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	
議題融入	實質內涵		
	所融入之		

	單元	
與其他領域/科目的連結		
教材來源	何嘉仁書商出版	
教學設備/資源	E-book 電子書、學習單、黏土動物面具、單槍投影機、電腦	
各單元學習重點與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 單元名稱	學習表現	1.能聽說與辨識課本中的單字。 2.能藉由課本聽說出簡單句型。 3.能朗讀課本內容。
	學習內容	
	1- III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2- 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 3- 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 4- 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 5- 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。	
	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	

三、單元一設計（單元二、三、四…可自行增列）

教學單元活動設計			
單元名稱	How many lions are there?	時間	共__1__節，__40__分鐘
主要設計者	江靚慧		
學習目標	1.能聽說與辨識課本中的單字。 2.能藉由課本聽說出簡單句型。 3.能朗讀課本內容。		
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 3-1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 4-1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 5-1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。		
學習內容	Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。		

	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。										
領綱核心素養	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。										
核心素養呼應說明	學生在老師的引導下能學會課本中的單字、句型與內容並且引發主動閱讀英語讀本的動機與喜歡接觸外國語言的習慣。										
議題融入說明											
教學活動內容及實施方式											
備註											
<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：準備 E-book 電子書、電腦、網路資源、學習單一份、黏土動物面具、動物圖磁鐵卡。</p> <p>(二)學生：英語課本。</p> <p>二、引起動機 <u>5 分鐘</u></p> <p>Greetings</p> <p>老師先以自身的內心感覺談 What animals do you look like in your inside?再引導學生發言談自己內心的世界。</p> <p>【發展活動】 15 分鐘</p> <p>Review</p> <p>1. 複習 U1 How' s the weather ?</p> <p>U2 Where are you going? We are going to 木柵動物園.</p> <p>介紹世界動物日</p> <p>https://youtu.be/S-4PEJFG4o <u>世界動物日 1004 world animal day on Nov 4th</u></p> <p>2. 老師帶小朋友 google 圖片至木柵動物園遊玩，老師提問學生再引導學生回答問題。</p> <p>單字表：</p> <table border="1"> <tr> <td>bear</td> <td>elephant</td> <td>horse</td> <td>lion</td> </tr> <tr> <td>monkey</td> <td>tiger</td> <td>turtle</td> <td>zebra</td> </tr> </table> <p>3. 活動:以舉手抽動物圖磁鐵卡搶答方式回答單字，並給於一個黏土動物面具當獎勵。</p> <p>What do you see ? I see a(an) bear /elephant.</p> <p>How many horses are there? There is/ are _____.</p> <p>【總結活動】 20 分鐘</p> <p>1. 單字與句型代換複習: 老師再次帶唸句型做複習</p> <p>a. What do yousee ?I see _____.(a/ some__加可數與不可數名詞)</p> <p>I see a monkey. I see some turtles at 木柵 zoo.</p> <p>b. How many <u>horses</u> are there? There is/ are _____.</p> <p>2. 活動:</p>				bear	elephant	horse	lion	monkey	tiger	turtle	zebra
bear	elephant	horse	lion								
monkey	tiger	turtle	zebra								

<p>a. Q and A 以麥克筆旋轉決定誰回答老師的問題</p> <p>b. Show and Tell 老師指導學生完成觀察動物在學習單上，最後四個人或五個人一組以最簡單的口語表達做報告，並且由老師協助拍照上傳至班級臉書做成果。</p> <p>3. 交代回家作業，繪製一張自己在住家附近可以看到哪些動物並邀請家長一起做此學習單對話後簽名完成任務。</p>	
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)
參考資料	(若有請列出)
附錄	

四、單元二設計 (單元二、三、四…可自行增列)

教學單元活動設計			
單元名稱	或節數名稱	時間	共_____節，_____分鐘
主要設計者			
學習目標			
學習表現			
學習內容			
領綱核心素養			
核心素養呼應說明			
議題融入說明			
教學活動內容及實施方式			備註
試教成果 或 教學提醒	(非必要項目)		
參考資料	(若有請列出)		
附錄			

柒、教學案例撰寫原則說明

加一段第柒章的總說明，內容包括：

- 各示例與前面章節如何相互配合，以利讀者瞭解案例發展的脈絡。
- 此章節選取各案例的理由與重要性。

一、課程設計原則與教學理念說明

- 請加一段說明，針對此案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：

(一) 總體學習目標。

- (二)學生學習特質與需求(起始行為或先備知識)。
- (三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力,學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。
- (四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。
- (五)議題融入與跨科/領域統整。
- (六)重要教學策略與評量。

二、教學案例

領域/科目		設計者	各單元設計團隊或主要設計者
實施年級		總節數	共_____節, _____分鐘
主題名稱	或單元名稱		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出本主題所使用之相關的學習表現,且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 ● 可連結項次「參、核心素養與學習重點的呼應說明」、項次「伍、素養導向教材編寫原則」所使用之「學習表現及學習內容雙向細目表」,提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 列出本主題所使用之相關的學習內容,且能具體表現在學習目標上 ● 學習表現與學習內容需能明確地連結。 ● 可連結項次「參、核心素養與學習重點的呼應說明」、項次「伍、素養導向教材編寫原則」所使用之「學習表現及學習內容雙向細目表」,提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 	
核心素養	總綱	● 羅列出 本主題所使用之 ,總綱核心素養。	
	領綱	<ul style="list-style-type: none"> ● 羅列出本主題所使用之,領綱領綱核心素養。 ● 應為高度相關之領綱核心素養精神與意涵 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 以總綱十九項議題為考量、並落實議題核心精神,建議列出將融入的議題實質內容。 ● 議題融入不是必要的項目,可視需要再列出。 	
	所融入之單元	<ul style="list-style-type: none"> ● 若有議題融入再列出此欄。 ● 說明上述議題融入於哪一個單元/節次中。 	
與其他領域/科目的連結	● 與其他領域/科目的連結不是必要的項目,可視需要再列出。		
教材來源			
教學設備/資源			
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	

單元一 單元名稱	學習表現		<ul style="list-style-type: none"> ● 以淺顯易懂文字說明各單元學習目標。 ● 建議配合「學習表現及學習內容雙向細目表」之內容，提供更完整的素養導向編寫原則與示例的連結。 ● 可參考「素養導向教材編寫原則之學習表現與學習內容雙向細目表」之編寫方法。 ● 應以學生為中心敘寫。
	學習內容		
單元二 單元名稱	學習表現		
	學習內容		
單元三 單元名稱	學習表現		
	學習內容		
單元四 單元名稱	學習表現		
	學習內容		

三、單元一設計

教學單元活動設計			
單元名稱	或節數名稱	時間	共_____節，_____分鐘
主要設計者			
學習目標	● 請參閱上表		
學習表現	● 請參閱上表，但必須保留完整學習表現編碼及實質內容。		
學習內容	● 請參閱上表，但必須保留完整學習內容編碼及實質內容。		
領綱核心素養	● 僅列舉出高度相關之領綱核心素養精神與意涵		
核心素養呼應說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 請搭配課程手冊項次「參、核心素養與學習重點的呼應說明」敘寫。其相關建議包含： <ol style="list-style-type: none"> 1. 應以學生學習的角度出發，敘寫學習重點與核心素養的關係。 2. 可舉出學生達成核心素養的可能途徑，例如：學習素材、學習方法及教學引導等。 ● 例如：在日常生活的消費情境中，學生應培養正確的消費態度、獲得重要的消費資訊，並建立符合個人需求的消費習慣。透過消費案例及經驗分享，學生能覺知消費與健康安全的關聯性，體會消費行為的利益與障礙及其帶來的後果。藉由決策與批判技能的演練，正確判讀並思辨媒體資訊的合理性，學習搜尋相關資訊並透過合宜管道選擇適切的產品與服務，表現理性負責任的消費行為。 		
議題融入說明	● 若有議題融入再列出此欄。		
教學活動內容及實施方式			備註
<ul style="list-style-type: none"> ● 摘要學習活動內容即可，呈現合乎素養導向教學的內涵。 ● 學習活動略案可包括引起動機、發展活動、總結活動、評量活動等 			<ul style="list-style-type: none"> ● 可適時列出學習評量的方式，以及其他學習

	<p><u>內容，或以簡單的教學流程呈現。</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>教學流程需落實素養導向教學之教材教法，掌握整合之事情意技能、結合生活情境與實踐、凸顯學習策略與學習過程等。</u> <p><u>前述之各個次單元不必全部列出，可挑選部份合適的次單元進行說明，重點在於完整說明各活動的組織架構，不必窮盡敘述。</u></p>	<p><u>輔助事項，原則如下：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u> ● <u>發展核心素養、學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u> ● <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u> ● <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>
<p>試教成果 或 教學提醒</p>	<p>(非必要項目)</p> <p><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>	
<p>參考資料</p>	<p>(若有請列出)</p> <p><u>若有參考資料請列出。</u></p>	
<p>附錄</p>	<p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>	