

彰化縣鹿東國小 109 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：施文琪 任教年級：四年級 教學單元：數學四上第 3 單元

觀課人員：施家欣 觀察時間：109 年 09 月 26 日 11:10 至 11:50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師運用教學 PPT 呈現學習教材。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	每人實際操作數學附件，以圖形的平移、翻轉、旋轉方式，排出指定的圖形。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	透過操作與問答，以釐清學生對相同圖形的位置改變，進而了解面積不變的觀念。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用附件實體操作，讓學生更易理解圖形如何以平移、翻轉、旋轉方式而組成不同的圖形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	從旁口頭指導孩童如何進行圖形的平移、旋轉和翻轉。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用教室走動了解學生實際操作概況。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口語問答、附件操作、口頭分享
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	讓第一次回答錯誤的學生再反思，並給予機會再復答。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	請操作正確的小朋友,到台前實際操作給其他同學看。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	在黑板上畫記,進行組別加分制度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	走近學生身邊，引導學生遵守活動常規。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	採分組合作的座位方式,方便學生觀摩學習與合作互動。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	以口頭鼓勵方式稱讚表現優秀的學生。

