

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	周幼仙	任教年級	二	任教領域/科目	國數生健
授課教師	黃惠鈴	任教年級	二	任教領域/科目	國數生健
備課社群(選填)	校訂課程	教學單元		聖誕老公公不見了	
觀察前會談(備課)日期及時間	109 年 11 月 16 日 14:00 至 14:40		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 11 月 17 日 10:30 至 11:10		地點	二甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p><b>學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能反省自己拿到禮物是否心存感恩。</li> <li>2. 能說出對故事的感想。</li> <li>3. 能養成感恩的生活態度。</li> </ol> <p><b>素養</b></p> <p>總綱 B1 符號運用與溝通表達。</p> <p>領綱 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>學習表現</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</li> <li>2- I -2 說出所聽聞的內容。</li> <li>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</li> <li>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</li> <li>5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。</li> </ol> <p><b>學習內容</b></p> <p>Aa- I-5 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab- I-1 1000 個常用的字形、字音和字義</p> <p>Ac- I-3 基本文句的語氣與意義</p> <p>Ad- I-3 故事、童詩等</p> <p>Ba- I-1 順敘法</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能正確發音。
2. 學生能正確拼讀注音。
3. 學生能認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。

## 三、教師教學預定流程與策略：

1. 播放「芬蘭的聖誕老人村」影片。
2. 老師領讀，和學生共讀「聖誕老公公不見了」。
3. 播放「聖誕老人的真面目」影片。
4. 全班探討故事內容，並根據繪本後面的問題逐一回答。

## 四、學生學習策略或方法：

1. 能說出對故事的感想。
2. 能把感想寫成完整的句子。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 能發表對故事內容的看法。
2. 能逐一回答繪本後面的問題。

## 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

## 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 18 日 14:00 至 14:40

地點：二甲教室

# 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	周幼仙	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生健
授課教師	黃惠鈴	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生健
教學單元	聖誕老公公不見了	教學節次	共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109年11月17日 10:30至11:10	地點	二甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用芬蘭的聖誕老人村影片引起動機，引發學生對聖誕老人的興趣。 2. 學生人手一本繪本，清晰呈現教材內容。 3. 老師念繪本內容，並提醒學生翻面，讓學生更清楚故事念到哪裡，協助學生更快熟練學習內容。 4. 運用提問讓學生發表類似生活經驗引起共鳴，維持學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 會適時提問並說明詞語的意思，幫助學生學習。 2. 運用教室走動方式，讓學生提高專注力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 利用故事後面的問題進行評量，學生很清楚問題的內容，利於思考。 2. 能把學生的回答再重複一次，讓孩子更清楚他人的回答。 3. 能對孩子的回答做適時的歸納或總結。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

### 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	周幼仙	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生健
授課教師	黃惠鈴	任教年級	二	任教領域/ 科目	國數生健
教學單元	聖誕老公公不見了	教學節次		共 <u>一</u> 節 本次教學為第 <u>一</u> 節	
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 18 日 14:00 至 14:40		地點	二甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 人手一本繪本，學生可指著老師所念之處，學生皆能清楚知道老師上到哪裡，利於了解上課內容。
2. 班級秩序佳。

二、教與學待調整或精進之處

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

於念故事中，會詢問學生想法，有未等學生回答，或有學生回答，但老師並未回應，繼續念故事。雖說最後統整歸納時會再提問，並讓學生回答並討論，但既已提問，如果能有多餘時間來完成這些故事中的提問，課程將更完整。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 能有效連結學生的新舊知能或生活經驗。 2. 能清晰呈現教材內容。	周幼仙	
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	1. 能引導學生思考。 2. 能運用教室走動方式。	周幼仙	
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	能根據學生的回答提供適當的回饋。	周幼仙	

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師念故事，學生手指教師所念之處，學生清楚掌握上課內容。
2. 班級秩序佳。
3. 教師將學生的回答再重複一次，讓學生更清楚他人的回答，教師做適時的歸納或總結時，學生更清楚教學內容。