

109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡金蘭	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/閱讀
授課教師	曹紫璟	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/閱讀
備課社群(選填)		教學單元		朱家故事	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110 年 4 月 9 日 13:30 至 14:00		地點	104 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110 年 4 月 12 日 11:20 至 12:00		地點	104 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 能利用聽、說、讀等能力理解文本，回答故事內容並發表。
2. 能理解故事中人、事、物的互動與關係。
3. 能了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。
4. 對「家事分工」提出自己的想法與觀點，並樂於參與做家事。
5. 了解家庭的特質與盡個人的義務與責任。
6. 能學會做家事的基本生活技能並能落實分擔家務。
7. 能體會並感恩家人的愛心與辛勞。

核心素養

國-E-A2

透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

生活-E-C1

覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

學習表現

【國語】

1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

【生活】

1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。

6-I-2 體會自己份內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

學習內容

【國語】

Ad-I-2 篇章的大意。

Bb-I-1 自我情感的表達。

Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

【生活】

D-I-1 自我與他人關係的認識。

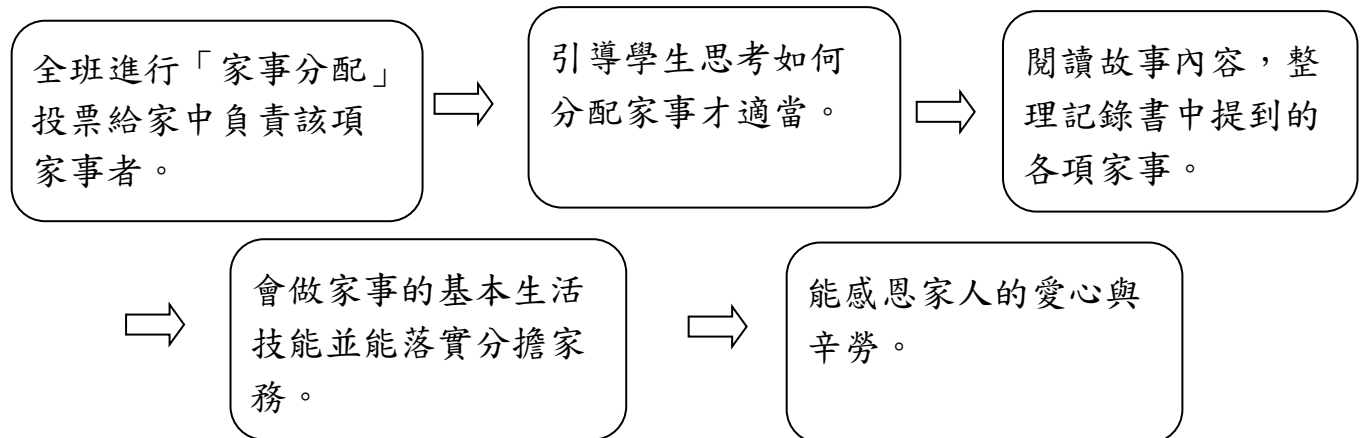
D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-1 生活習慣的養成。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能利用聽、說、讀等能力進行讀本的閱讀理解。
2. 在日常生活中有做家事的經驗。
3. 學生能發表個人觀察到的家中家事分工的實際狀況。

三、教師教學預定流程與策略：



四、學生學習策略或方法：

1. 透過投票活動，讓學生了解家事分工之公平性(需繳交家事調查表學習單給老師)。
2. 準備電腦和單槍設備給學生，利用 powerpoint word 等文書軟體一起閱讀繪本。
3. 閱讀後討論進而統整出家事分工的想法。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 提問：呈現故事 PPT，提問確認學生已經了解文本。
2. 發表：學生以口頭及活動，發表自己對家事分配和協助家事的想法。
3. 學習單：學生記錄且分享自己在家做的家事調查表
4. 實作評量：如摺衣服、綁垃圾袋……。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生能否利用生活經驗積極參與討論。
2. 教師針對學生的表現有否進行適當的引導或回應。
3. 教師能否運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110 年 4 月 14 日 13:30 至 14:00

地點：104 教室

109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 曹紫璟 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文領域（閱讀）
 回饋人員： 蔡金蘭 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 朱家故事 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 4 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師請學童拿出回家調查家裡家事分工的調查表。 2. 老師在黑板寫出爸爸、媽媽、哥哥、姊姊、爺爺、奶奶和自己。 3. 老師調查班上學童在家中是由誰負責擔任各項家事項目，例如：在班上學童家中洗碗的工作，得票最多是媽媽，則將洗碗項目寫到媽媽的格子。 4. 媽媽的格子有洗衣、洗碗、煮飯菜、掃地、拖地、摺衣服。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 老師用投影片呈現繪本封面主題，在黑板上寫出主題書中提到的家事。 2. 教師請學生發表誰做的家事最多、負擔最重？學生：奶奶、媽媽。 3. 教師問學生有沒有發現媽媽做了許多家事？ 學生：有。老師：如果你做很多家事時，心裡的感受是什麼？」 學生：很辛苦！希望有人幫忙。 老師：你們覺得怎麼做比較好？ 學生：分工合作、整理自己的房間、自己洗內衣褲。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 曹紫璟 任教年級： 一 任教領域/科目： 語文領域（閱讀）
 回饋人員： 蔡金蘭 任教年級： 一 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 朱家故事 ；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 4 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	老師：我們聯絡簿上就有寫做家事這項。小朋友有的寫洗碗，有的寫擺碗筷，有的寫摺衣服，你們主動關心家裡的事，媽媽一定覺得很幸福！我們一起來看看朱媽媽怎麼想的吧！			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班級 經營 與 輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師提問，提醒他在其他同學發表時，要專心聆聽。 2. 學生舉手就急著說話，老師說：要發表的小朋友請先舉手，等老師點名才可以發表自己的意見。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師利用投票，全班進行「家事分配」調查。 2. 學生踴躍舉手，且提供其他家事選項。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

108 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡金蘭	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
授課教師	曹紫璟	任教 年級	一	任教領域/ 科目	語文
教學單元	朱家故事	教學節次	共 6 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 4 月 14 日 13:30 至 14:00	地點	104 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師請學生先向觀課老師問好,能注意到禮貌。
2. 教師下的指令,簡短且明確,學生能快速達成。
例如:老師簡單說明當聽眾該有的禮儀,發言者該有的表現,學生九成以上有做到。
3. 教師適時提醒學生給予報告者掌聲鼓勵,學生能立刻做到。
4. 教師用溫和肯定的語氣指導，班級氣氛活潑不失嚴謹。
5. 教師複誦學生發言，確認教師真正理解學生的回答並讓全班聽到，並即時給予稱讚與加分，正增強學生學習行為。
6. 教師歸納活動結果，引導學生形成「家事是全家人的事」與「家事分工」的觀念，達成教學目標。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師讚美學生是好聽眾,老師很滿意。
2. 建議教師多鼓勵少發言的學生,勇敢發言。
3. 建議教師多在教室走動以提醒或協助分心的學生。
4. 老師收回學生的回饋單,了解學生的想法和收穫,再調整教學方法,師生都受益。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	蔡金蘭老師	110.4.12
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整上課問答方式。如：抽籤、指定一個人、小組討論等方式。讓更多小朋友參與發表看法。	蔡金蘭老師	110.6
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	指導學生發言禮貌，重新試驗教學	蔡金蘭老師	110.4.12

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 活動式課程能增加低年級學生學習興趣，但要做好時間控制和秩序管理，達成學習目標。
- 當學生的發言內容欠缺完整時，教師會使用價值澄清法提問及引導，使學生的回答切中學習目標。
- 教師能在事後協助學生歸納統整。