

彰化縣鹿東國小 109 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：趙巧媚 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：國語第一冊第七課 小金魚

評鑑人員：施吟青 觀察前會談時間：109 年 12 月 16 日 13:00 至 14:00

地點：105 教室

預定入班教學觀察時間：109 年 12 月 22 日 10:20 至 11:00 地點：105 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養：

國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷 自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

(二)學習表現

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

(三)學習內容

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

(四)本節學習目標：

1. 透過討論回答問題，了解課文的重點。

二、學生經驗：

1. 已經舉手發言，一起討論的經驗。

2. 閱讀過課文。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生先朗讀課文，理解課文內容，教師提出問題讓學生討論及發表。

四、學生學習策略或方法：

1. 藉由朗讀課文及討論，回答問題。

2. 一起討論時，必須明確知道討論結果，讓大家都有上台發表的機會。

五、教學評量方式：

實作及口頭評量

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

時間：109 年 12 月 24 日 14:30 至 15:30

地點：105 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	109/12/22	觀課地點	105 教室
教學者姓名	趙巧媚	教學單元	國語第一冊第七課 小金魚
觀課者姓名	施吟青		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制		✓			

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 教師在教材內容上具高度的精熟性。
2. 能適時給予口頭獎勵及小組加分，肯定學生的表現。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

分組討論時，有少數幾位學生，在小組討論時會玩鬧，未認真參與討論。建議教師可在學生討論時做組間巡視。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

彰化縣鹿東國小 109 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：趙巧媚 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

教學單元：__國語第一冊第七課 小金魚

評鑑人員：__施吟青__回饋會談時間：_109_年_12_月_24_日_14:30_至_15:30_

地點：_105 教室_

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能先述明討論規則，讓學生能確知討論規範。
2. 討論後發表者，由抽籤決定能顧及公平性。
3. 能適時給予口頭獎勵及小組加分，肯定學生的表現。

二、 教學上待調整或改變之處：

分組討論時，有少數幾位學生，在小組討論時會玩鬧，未認真參與討論。建議教師可在學生討論時做組間巡視。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師有先聲明，討論結果，務必讓組內每一組員知道，提升學生參與度。
2. 發表者發表後，教師會請其他學生用手勢做出「相同意見者比○，不同者意見者比×」，藉此評量學生的學習討論狀況。