

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 林正淦 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元：長方體和正方體中，邊和邊的關係；教學節次：共五節，本次教學為第一節

回饋人員：林振宇、曾敏霽

觀察前會談(備課)日期： 109年12月14日 地點： 圖書室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109年12月15日 地點： 六甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。
2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 了解垂直和平行的意義。
2. 會使用三角板，判斷是否為直角。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 導入活動：上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高學童學習的興趣，再以照片下方的問題引發學童學習本單元概念的動機。
2. 開展活動：先說明認識互相垂直的邊、認識互相平行的邊，操作練習，分組討論、發表。
3. 綜合活動：回顧課本 105 頁照片下方的問題。學生討論、發表。說說看長方體和正方體中，邊和邊的平行、垂直關係。，分組討論、發表。導師再說明。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：圖片引導學習動機，回答問題。
2. 關鍵掌握：分組討論。聚焦討論重點：依據教學目標提問
3. 概念確認：發表討論內容，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間)
4. 表現應用：發表、連結自身經驗。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行、垂直關係。學生發表、實作評量。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 109年12月16日

地點： 圖書室

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師： 林正淦 任教年級： 六 任教領域/科目： 數學

教學單元：長方體和正方體中，邊和邊的關係；教學節次：共五節，本次教學為第 一 節

回饋人員： 曾敏霽

觀察日期： 109 年 12 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能協助學生歸納學習重點。 4.教師能善加利用電子書展現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師舉生活經驗為例，引導學生思考。 2.教師能運用教室走動技巧，能適時提點學生專心課堂教學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。 2.教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3.教師能根據評量結果，適時調整教學策略及進度。 4.教師能針對迷思概念做說明、練習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師： 林正淦 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元：長方體和正方體中，邊和邊的關係；教學節次：共五節，本次教學為第 一 節

回饋人員： 林振宇

觀察日期： 109 年 12 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師結合生活經驗教學，讓學生更容易融入整數除以整數之課程。 2. 教師能善加利用電子書展現教材內容。 3. 教師利用媒體(數位觸控電視)教學，提高學生對數除以整數的學習興趣。 4. 教師能於學習活動後，總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師結合生活經驗教學，引導學生思考、表達意見。 2. 教師常常給予學生口語鼓勵，引導學生積極學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師能運用數位電視，即時回饋練習功能評估學生學習成效。 2. 教師能多元評量方式，評估學生學習成效。 3. 教師能根據評量結果，針對學習落後學生，適時進行學習補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師： 林正淦 任教年級： 五 任教領域/科目： 數學

教學單元：長方體和正方體中，邊和邊的關係；教學節次：共五節，本次教學為第 一 節

回饋人員： 林振宇、曾敏霽

觀察日期： 109 年 12 月 15 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能結合舊有課程相關概念導入現有課程，提高學生學習動機。
- 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。
- 3.教師能適切掌控教學進度，對於學生不容易瞭解的概念，能使用不同的解題方式加以說明，適時解決學生問題，讓學生積極學習。
- 4.教師能營造溫暖的學習氣氛，鼓勵學生勇於舉手發表意見、互相腦力激盪，提高學習興趣和成就感，使學習成效更優。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.小組討論時，教師宜引導學生整理重點後，分組派代表上臺發表，這個部份需要長時間的練習，以培養學生的能力，才能漸漸引導至老師希望的程度，鼓勵能力較優的同學可以適時提醒並協助學習較為弱勢的同學，有的學習小組學生在共同討論的部份，並沒有積極進行討論，有少數同學不肯參與小組運作，教師可以視情形指定同學進行發表，以促使某些同學主動加入小組討論。
- 2.學生實際操作的時間可以再增加，教師講解的時間可以適時縮減一些，增加教師和學生互動的機會與時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.利用媒體(數位觸控電視)教學，提高學生學習興趣。
- 2.教師教學節奏掌握得宜，學生配合度極佳，值得大家學習。
- 3.班級常規良好，教師表達能力不錯，學生能清楚接收教師所欲傳達的訊息。
- 4.學生學習氣氛活潑熱烈，師生互動良好。
- 5.教師能針對學生迷失概念布題、講解，澄清學生觀念。