

本土語文沉浸式教學模組案例

一、設計理念

- (一) 本教學模組採主題單元設計，引導學生思考平時生病、就醫與用藥的經驗，再經由全班一起觀察處方箋和藥袋，進一步探討正確服藥的觀念。主要是以閩南語沉浸式教學之方式結合健康課程，從學生生活中透過分享自身經驗，利用閩南語表達生病的語詞與心情。並觀察藥袋實品以及各種藥品內容的敘述，提供學生真實的生活情境。以遊戲活動的方式讓學生可以更精熟學過的閩南語詞彙，也提供學生在各種不同的情境脈絡中學習閩南語，並以實作體驗的方式將閩南語實際運用，提升學生學習興趣，增加閩南語溝通與表達之練習機會。
- (二) 學生學習特質與需求：本課程實施對象為二年級學生，在一年級的課程中已經能學習使用語言及符號說明外在事物，對於生病的閩南語詞彙有所認識，但僅限於語詞的理解缺少而實際運用。搭配二上健康課程——正確使用藥物，更能藉由此主題與實際生活作結合，透過師生問答與互動，將相關閩南語詞彙與語句加深加廣。
- (三) 核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。

1. 認知、情意、技能的整合

➤ 認知

- (1) 學生能了解生病時要遵照醫囑服藥的重要性。
- (2) 學生能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。

➤ 情意：學生能發覺生病時就醫是維護健康的正確態度與行為。

➤ 技能：學生能於引導下，正確服藥、存放藥品。

➤ 行為：學生能於引導下，正確就醫、請教藥師與認讀藥袋。

2. 學習情境與脈絡

	總綱核心素養	領綱/ 科目核心素養	呼應核心素養之教學重點
核心素養	A2 系統思考與解決問題	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	1. 透過課本學童生病的情境，討論生病時不可亂服藥，並於大人引導下，做到正確的就醫行為，並了解正確就醫的觀念對健康的重要性。 2. 透過課本中學童在藥局領藥的情境，認識藥袋上各項說明與標示。 3. 用閩南語說出生病的語詞。 4. 用閩南語說出醫藥相關簡單的語詞與應對句型。
	B1 符號運用與溝通表達	閩-E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力進行表達、溝通及互動，應用在日常生活之中。 閩-E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己。	

(四)學習重點(表現與內容)的統整與銜接。

學習活動名稱	學習表現	學習內容	學習策略	學習任務
動作猜一猜	健 1a-I-1認識基本的健康常識。 閩 1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音差異。 閩 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	閩南語文 Ab- I -1語詞運用。 Ab- I -2句型運用。 Bg- I -1生活應對。	聯想、問答、推論	觀察並用閩南語說出生病的語詞
OX大考驗遊戲	健 1a-I-1認識基本的健康常識。 健2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 閩 1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音差異。 閩 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 閩2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	閩南語文 Ab- I -1語詞運用。 Ab- I -2句型運用。 Bg- I -1生活應對。	思辨、討論、問答、統整	自我覺察影響健康的生活態度與行為。
認識藥袋與藥品	健 1a-I-1認識基本的健康常識。 健2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 健 4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 閩 1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音差異。 閩 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	健康與體育 Bb-I-常見的藥物使用方法與影響。 閩南語文 Ab- I -1語詞運用。 Ab- I -2句型運用。 Bg- I -1生活應對。	觀察、分享、討論、問答、統整	做到正確的就醫與用藥行為。 學習醫藥相關簡單的語詞與應對句型。
用藥安全藥注意	健 1a-I-1認識基本的健康常識。 健2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 健 4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 閩 1-I-1 能聽辨閩南 語常用字詞的語音差異。 閩 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	健康與體育 Bb-I-1常見的藥物使用方法與影響。 閩南語文 Ab- I -1語詞運用。 Ab- I -2句型運用。 Bg- I -1生活應對。	觀察、分享、討論、問答、統整	做到正確的就醫與用藥行為。 學習醫藥相關簡單的語詞與應對句型。

(五)議題融入與跨科/領域統整的規劃。

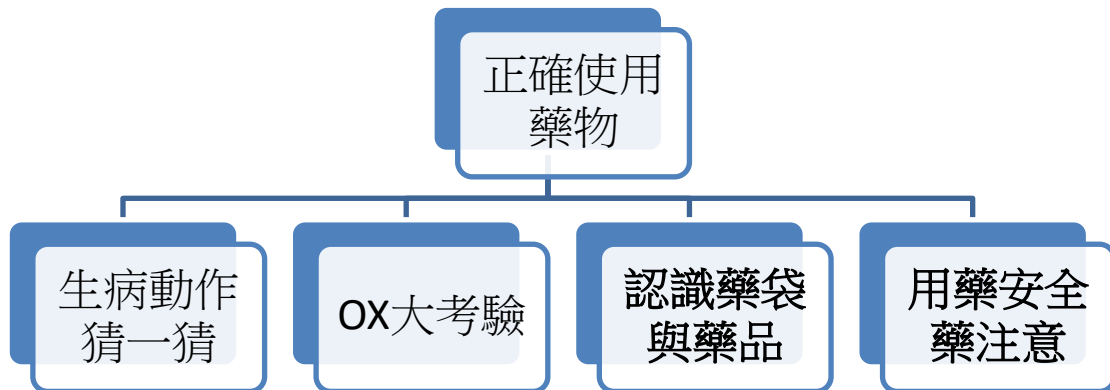
本課程融入安全教育議題。

(六)重要教學策略與評量。

1. 教學策略:此次教學活動設計將閩南語文與健康與體育課程做結合，配合教科書內容，藉由學生多數有過的生病經驗，組織教材內容。並針對課程內醫藥方面的專業術語，指導閩南語正確用語與生活應對句型，教師在課堂上提供與課程相關之閩南語詞彙用語及發音的協助，使學生能夠使用閩南語表達與討論；再透過課程設計，讓學生能盡量用閩南語在課程上學習、與同儕互相討論，並經由與課程相關之宣導影片學習。幫助學生把知識內化，透過討論分享與統整將語言與學科整合起來。

2. 教學評量:實施多元評量：藉由遊戲、分享、討論、問答與統整等方式進行多元評量。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	健康與體育/健康	設計者	張瑀宸
實施年級	二年級	總節數	共_1_節，_40_分鐘
單元名稱	正確使用藥物	語文	
設計依據			
學習重點 (必含本土語文)	學習表現	核心素養 (必含本土語文)	<ul style="list-style-type: none"> ● 總綱 A2 系統思考與解決問題 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● 領綱 健體 E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康與體育 1a-I-1認識基本的健康常識。 2a-I-1發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 ● 閩南語文 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 		

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康與體育 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 ● 閩南語文 Ab- I -2 句型運用。 Bg- I -1 生活應對。 	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
議題融入	議題/學習主題	安全教育	
	實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
與其他領域/科目的連結		無	
教學語言		閩南語(50)%。	
教材來源		南一109學年度上學期健康與體育第3冊第五單元。	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在大人引導下，適切的請教藥師與認讀藥袋上的各項標示與說明。 2. 能了解藥袋上服藥的時間、用法與用量。 3. 能在大人引導下，於生活中正確服藥。 4. 能用閩南語與教師對答。 			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<p>*課前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備教學用相關影片及教學展示卡。 2. 學生準備家中的藥袋及藥品。 <p>一、準備活動：動作猜一猜(5分鐘)</p> <p>教師請小朋友上台抽展示卡，小朋友表演展示卡上的生病的情形，臺下的小朋友用閩南語說出正確的生病語詞。(發燒、咳嗽、感冒、流鼻水、打噴嚏)</p> <p>二、教學活動(30分鐘)</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本圖文的例子請同學發表情境中的例子是否正確，並請學生說一說自己的想法和理由。 2. 進行「OX 大考驗遊戲」，複習教學活動一的內容。遊戲規則如下： <ol style="list-style-type: none"> A. 教師讀題，認為正確者雙手舉 O，認為錯誤者雙手打 X。 B. 教師請學生說明為什麼是 X。 <p>【活動二】認識藥袋與藥品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放電子書影片。 2. 教師請學生拿出事先準備的藥袋，一一對照影片上的欄位說明。 3. 教師隨機選擇藥袋欄位，請學生搶答。 4. 學生以組為單位分享自己所帶來的藥品，教師引導學生認識藥物的種類。 5. 教師引導學生觀察藥品上的說明，請學生發表用藥方式及注意事項。 <p>三、綜合活動(5分鐘)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能用閩南語說出生病的語詞。 ● 能說出生病時，要找醫師診斷。 ● 能說出生病時，不能自行買藥或服用他人藥物。 ● 能用閩南語回答問題 ● 能說出藥袋上的各項標示與說明。 ● 能用閩南語回答問題 	

<p>【活動三】用藥安全藥注意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放用藥安全影片並請學生回答影片中的重點觀念。 2. 教師提醒學生吃藥前一定要先將手洗乾淨，播放洗手歌健身操，學生一起跳。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解閩南語影片內容 ● 能說出服藥的時間、口服藥與藥水的注意事項。 ● 能操作藥水量杯，確認刻度用量。 ● 能做到正確洗手 	
<p>教學設備/資源：電腦、投影機、展示卡、電子書、影片</p>		
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 謝衛生福利部食品藥物管理署/用藥安全手冊電子書兒童版 https://www.fda.gov.tw/upload/ebook/whatis/kids/index.html 		
<p>附錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用藥安全影片(臺語版 https://www.youtube.com/watch?v=TUxQxhWPJeA) ● 用藥安全影片(美鳳姐版 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=lc6A6LCHdvg&ab_channel=DaAiWorldNews%E5%A4%A7%E6%84%9B%E6%96%B0%E8%81%9E) ● 用藥安全影片(祖孫版 https://www.youtube.com/watch?v=3r7fsgsEZxM) ● 洗手歌健身操(https://www.youtube.com/watch?v=qMPuf7B7t8Y) 		

四、教學成果與省思

● 教師教學心得

本校為教育部定義之非山非市的學校，家長多從事建築營造、製襪、或務農等相關產業，學生的家庭大部分為隔代教養。本班的小孩主要照顧者雖然多為祖父母及外祖父母，閩南語卻不是他們最常使用或擅長使用的語言。簡單常接觸的詞彙沒有問題，但對於健康課程相關之專業術語的閩南語詞彙卻不常接觸，因此在學期之初，我試著使用閩南語和學生對話，會有人反應聽不懂，甚至有拒絕回答老師問題的情形。這個課程的進行在學期中第16周，學生已和我建立足夠的默契，能用簡單的閩語語句回答老師的問題，拒絕回答的情形也已減少。本課程提及許多醫藥相關專業用語，受惠最多的反而是身為教學者的我，為力求發音用字正確，從網上多個閩南語有聲辭典查證學習，也向閩南語專業教師同仁求教。透過本次教學和專業教授前輩們討論更是獲益良多。很感謝能有這樣的機會實踐教學相長。