

## 【附件二】

## 田尾國中 109 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	二年資源班 (A)	授課 日期/節次	109 年 11 月 12 日 第 4 節
授課教師	洪嘉慧	議課 日期/節次	11 月 12 日 第 5 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	黃俊博、巫政霖  負責人:		
領域/單元	國文/南一版第六課 張釋之執法		
教學目標	1.能在引導下說出段落大意  2.能結合語句大意，確認詞語的意義和用法		
教學流程	1. 能正確寫出課文字詞的意思(填空) 2. 能從文言文上下文中推測意思。(口頭問答) 3. 能口頭將文言文翻譯成通順的白話文並寫出。(口頭問答、紙筆) 4. 能了解「法律之前人人平等」的重要性。(口頭問答)		教學資源
			1.南一版課本 2.自編作業單
評量方式	1.紙筆測驗 2.口頭問答		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位(學生共 8 人) <input type="checkbox"/> 分組協同		

## 觀課紀錄表

109年11月12日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪嘉慧	年級	二年級(5學障、3疑似學障)
授課單元	南一版第六課 張釋之執法			觀課者	巫政霖
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容(請以文字簡要描述)			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生共有 8 人，座位安排距離適當，上課時不彼此干擾並能專注學習，學生學習氣氛熱烈。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?		教師和學生互動良好，鼓勵學生發言並給予適時回應，上課時使用多媒體教學，教學過程適時走動至各學生旁。對於正確回答問題及踴躍發言之學生給予口頭獎勵。	
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			學生能主動回應教師的問題，有疑義的時候也能相互討論，但較缺乏主動提問的精神。學習單的設計適合學生程度，對於學習單的內容亦能在教師引導後正確回答。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		1. 學生理解有困難時，教師皆能至學生身旁協助指導。 2. 學生均能專注於學習課程。 3. 教師利用引導方式提醒學生學習重點。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

### 三、評論

優點	建議
<p>1. 上課前先複習上課內容，對於能正確回答問題之學生給予加倍點數鼓勵(鼓勵同學回家複習)</p> <p>2. 善用多媒體教學，利用投影筆吸引學生注意力並提示學生上課內容，進而提高學習成效。</p> <p>3. 針對不同學生給予不同難度之問題，希望能盡量給予每個同學成功經驗。</p> <p>4. 學習單設計適合學生程度，學生皆能在教師引導下完成。</p>	<p>多為教師講解學生聆聽的傳統教學方式，建議可採用分組教學或小組討論，增加學生主動學習的。</p>

### 四、心得與反思

1. 能針對不同學生給予不同難易程度之題目，並給予不同程度的協助與指導。
2. 上課氣氛融洽，和學生互動良好。

## 觀課紀錄表

109年11月12日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	洪嘉慧	年級	二年級(5學障、3疑似學障)
授課單元	南一版第六課 張釋之執法			觀課者	黃俊博
二、教學過程					
觀課參考項目			紀錄內容(請以文字簡要描述)		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		學生座位安排距離適合觀看黑板及投影; 配合老師教學活動進行討論及回答, 並完成老師交付的學習任務。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?				
	3. 學生是否專注於學習的內容?				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師引導學生進行回答; 正確回答的學生給予口頭獎勵, 對於回答不正確的學生進行提示引導及修正教學。		
		2. 老師是否有回應學生的反應?			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生在引導及提示下主動回答老師的提問, 老師也鼓勵學生, 學生能配合老師教學活動完成學習單的練習。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問?			
		3. 學生主動是否主動提問?			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如: 學習單、分組活動等)?			
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學生在引導及提示下能完成學習單的內容及回答老師的提問, 在練習過程中, 學生主動積極的完成老師交付的任務。		
	2. 學生是否有學習困難?				
	3. 學生的思考程度是否深化?				
	4. 學生是否樂於學習?				

### 三、評論

#### 優點

學生座位安排適合老師走動及學生學習。

老師教學過程安排流暢，適合學生學習；搭配多媒体進行教學，讓學生更容易了解教學內容；學習單的安排，讓學生能配合老師的教學進行練習。

#### 建議

本節課未看到學習單的練習與課本結合，相信在之後的課程中老師會讓學生練習。

### 四、心得與反思

國文的教學透過多媒体的協助，讓學生能更了解文本的內容，同時藉由教學安排配合學習單的練習，讓學生能更專注於學習本節課老師教學的重點；由於此組人數多達8人且皆為男生，彼此間的互動過於頻繁，老師為了掌控課堂秩序並讓學習更有效率。

在本節課中學習到，適時應用多媒体於課堂中，可以吸引學生的注意力，同時對學生的座位安排上，視學生的學習狀況適時進行調整。