

彰化縣伸東國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

隨著科技進步，許多人們沉溺於 3C 產品中，對他人多冷漠，少了耐心與關懷，缺乏同理心，歧視弱勢族群，希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。

以繪本「小蛇散步」的故事，引導學生了解當我們主動關懷、幫助別人之際，除了可以幫助他人，同時也為自己帶來一份快樂、滿足的感覺，正所謂「助人為快樂之本」。而這種正向、良性的情緒氛圍，亦是現今生活中需要的。

二、主題說明

領域科目	品德教育		設計者	周幼仙	
課程主題	有愛無礙—關懷		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input checked="" type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1. 學生具備閱讀繪本的能力 2. 學生能經過引導後思考並回答問題				
設計依據					
學習重點	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。			
	學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。			
學習目標	認知技能態度	此教學活動設計從情意、認知與行為三大層面發展教學目標。 1. 情意層面：能以同理心、同情等利他情緒，作為助人動機並在助人歷程中，感受正向情緒。 2. 認知層面：能覺察受助者的處境與需求。 3. 行為層面：能在生活中適切的表達助人行為，激發孩子發展主動關懷他人的言行，並培養出關懷品格素養。			
素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識。			
	領綱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自			

		己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	實質內涵	生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。			
	融入單元	(非必要項目)			
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)			
教學策略		討論、探究、體驗活動、道德意識建構、力行實踐。			
教學設備 / 資源		1. 活動一：繪本導讀—小蛇散步 資源：繪本			
參考資料		1. 伊東寬《小蛇散步》，小魯文化，2006年			
教學架構	單元	節數	單元名稱	學習重點	學習目標
	一	1	有愛無礙—關懷	<p>學習表現</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>學習內容</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。</p> <p>2. 能從體驗活動中覺察受助者的處境與需求。</p> <p>3. 在生活中記錄與實踐助人行為。</p> <p>4. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。</p> <p>5. 能學習以具體行為關懷他人。</p>

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	有愛無礙—關懷	時間	共一節，40分鐘
學習目標	希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。		
學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

	E-I-4 對他人的感謝與服務。		
領綱素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
核心素養呼應說明	C1 道德實踐與公民意識 本課程透過繪本「小蛇散步」導讀與討論，以檢核表檢核生活中的學習行為，促進「C1 道德實踐與公民意識」的達成		
議題融入說明	生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。		
	教學活動內容及實施方式	教學資源	教學評量
	<p>活動一：小蛇散步</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備 〈一〉教師：「小蛇散步」繪本。</p> <p>二、引起動機 〈一〉教師提問：小蛇去散步，牠怎麼散步啊？用走的嗎？ 〈二〉學生回答或示範。</p> <p>【發展活動】</p> <p>繪本導讀與討論</p> <p>一、教師提問，學生回答</p> <p>1. 師：最先從蛇的背上爬過去的動物是誰呢？ 生：螞蟻。</p> <p>2. 師：有哪些動物跟蛇道謝？他們跟蛇說了什麼？ 生：螞蟻，蜥蜴，老鼠；非常謝謝你。</p> <p>3. 師：有哪些動物忘了跟蛇道謝？你覺得他們為什麼沒有說呢？ 生：蝸牛，狼，獅子，大象；走得太快</p> <p>3. 師：哪幾隻很大的動物也從蛇的背上爬過去，發出什麼聲音？ 蛇的表情如何？ 生：狼，獅子、大象；咚咚，叭咚，砰咚；張大嘴，眼睛一條線，眼睛有圈圈。</p> <p>4. 師：小蛇讓那麼多的動物從他的背上爬過去，他感覺怎麼樣呢？他說了什麼話？他做了什麼事？ 生：很開心、很重；『我已經很努力了！』，『了不起！了不起！』；他把水窪裡的水喝光光。</p> <p>5. 講講你幫助別人、被別人幫助的經驗，感覺如何？</p> <p>〈註〉</p>	<p>繪本</p> <p>繪本、 PPT、單槍</p>	<p>學生能口頭回答問題；學生能用身體示範出動作</p> <p>學生能認真思考並回答問題</p> <p>學生能自願分享</p>

1. 小蛇臉部的變化，師可提醒學生需要特別觀察的地方。
例如：小蛇看到水窪時的樣子、他用背承載不同動物的樣子、很累的樣子、最後很放鬆的樣子.....。
2. 大動物出現時，師可先不翻頁，讓大家看到線索，猜猜下一頁是什麼動物？好奇與驚喜，讓學生愉悅的享受著這個故事。

【總結活動】

一、教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。

1. 當別人可以自己做到，卻仍需要你的幫忙時，你願意幫他嗎？
2. 如果對你的付出，別人沒有說出感謝時，你會難過嗎？
3. 幫助他人的喜悅是什麼？是接受到感謝，還是看到他人通過了難關？
4. 如果沒有感謝，你會不會幫助他人呢？

~第一節結束~

學生能認真思考並回答問題