

109 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課
表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 蔡韻玟 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 生活
回饋人員： 黃雅婷 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語
備課社群： 教學單元： 第四單元風兒吹過來
觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 29 日 地點： 一甲教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 11 月 10 日 地點： 一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1 運用五感觀察體驗風的存在
- 2 探討風對環境事務的影響
- 3 探討不同的風給人的感受

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1 先備知識:學生可以知道風為自然現象
- 2 起點行為:學生可簡易描述風的存在
- 3 學生特性:活潑可愛、發表踴躍

三、教師教學預定流程與策略：

- 1 引起動機:至校園中觀察體驗感受風的蹤跡
- 2 主要內容:情境動畫及提問技巧
- 3 評量方式:口頭問答

四、學生學習策略或方法：

- 1 觀察、聆聽、發表、討論
- 2 五感體驗:視聽嗅味觸

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 利用口頭問答，了解學生是否有感受到風的存在
- 利用口頭問答，了解學生是否有觀察到風對環境或事物的影響
- 利用口頭問答，了解學生對於不同的風有何不同感受

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表

- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 11 月 12 日

地點：辦公室

109 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡韻玟</u> 任教年級： <u>一</u> 年級 任教領域/科目： <u>生活</u>					
回饋人員： <u>黃雅婷</u> 任教年級： <u>一</u> 年級 任教領域/科目： <u>國語</u>					
教學單元： <u>第四單元 風兒吹過來</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： 109 年 11 月 10 日 地點： <u>一甲</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 <u>三</u> 項具體事實摘要) ① 能引起學生動機。 ② 有效連結新舊生活經驗。 ③ 提供適當練習來理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列 <u>二</u> 項具體事實摘要) ① 引導學生思考及討論。 ② 運用口語、教室走動溝通技巧來幫助學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列 <u>三</u> 項具體事實摘要) ① 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 ② 根據評量結果來調整教學。 ③ 運用評量結果，補強性評量、規劃。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

109 學年度彰化縣曉陽國小學校教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡韻玟 任教年級：一年級 任教領域/科目：生活
回饋人員：黃雅婷 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語
教學單元：第四單元風而吹過來；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期日期：109 年 11 月 12 日 地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ① 能將講授過的重點予以複習，來增強學生的記憶。
- ② 運用提問法，引導學生反思。
- ③ 即時鼓勵。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- ① 如學生能專注聽同儕的發表，更能增進知識的吸收。

三、回饋人員的學習與收穫：

- ① 能學習到自己所沒有的教學技巧。