

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	高金鳳	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
備課社群(選填)		教學單元		第六單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 9 日 16:00 至 17:00		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 12 日 9:35 至 10:15		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>能透過情境解決加法問題，並應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一)認識 10 以內的基數。</p> <p>(二)認識 0 的數字並讀、寫。</p> <p>(三)認識 10 以內的序數。</p> <p>(四)30 以內的基數和序數。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一) 預定流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 引起動機：教師利用布題問學生是否玩過該三種遊戲？ *信安玩丟飛鏢 *啦啦隊 *愛樂芬套圈圈 發展活動：實際進行遊戲(2 人 1 組，課前已分好) *將 2 人得分合起來，帶入 10 以內的同數相加、0 的加法、加法交換律 *每個遊戲後歸納重點。 統整活動： *完成習作 56、57 的題目 <p>(二) 策略：發表、小組合作、歸納、實際活動、實做評量</p>					

四、學生學習策略或方法：

讓學生在具體的遊戲活動中獲得數學概念，在真實情境中理解 10 以內同數相加、0 的加法、加法交換律，並能透過 2 人 1 組互相支持、學習，進而體會加法的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

發表、小組合作、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 11 月 12 日 13:30 至 14:30

地點：一甲教室'

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
授課教師	高金鳳	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
教學單元	第六單元	教學節次	共 8 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	109 年 11 月 12 日 9:35 至 10:15	地點	一甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師利用撲克牌、套圈圈遊戲組和骰子讓學生進行活動，在真實的情境中遊戲學習，並進而理解、熟練學習的內容。 2. 在每一項遊戲活動後，都能將算式呈現在黑板進行歸納與重點講解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師課前先分組，並設計三種遊戲讓每一位學生都有一次機會體驗，提高學生的學習意願。 2. 遊戲時以分組加分的方式進行，可以提高學生的專注度及學習興趣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 給予全班一起及個別練習，以熟練學習的內容，顧到全班及個別的學生。 2. 配合課程內容實際書寫數學習作，並即時對學生進行指導及補救。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--------------------------------	--

109 學年度彰化縣伸東國小教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	卓素芬	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	高金鳳	任教年級	一	任教領域/ 科目	國數生
教學單元	第六單元	教學節次	共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 12 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:30</u>		地點	一甲教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能在課前先分好組，讓教學過程更流暢，學生更容易專心、聚焦。
2. 老師布題及概念說明會先書寫在黑板，且說明簡潔、清楚。
3. 透過遊戲作中學，學生親身體驗，更能強化其數學的概念。
4. 遊戲簡單、多樣，可提高學生興趣，也豐富了學習內容。
5. 老師語速適中、態度溫和，學生答案有錯時會引導改正，或請孩子再想想，儘量不予負面回應。
6. 時間分配適切，並有足夠時間讓學生寫習作進行即時評量，並進行指導、補救。
7. 利用分組加分的方式增加學生的互動及參與感。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

套圈活動時距離要近一些，否則得分不易，難以達成所需之加法算式，或是另尋較大的圈圈。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	透過遊戲作中學，學生親身體驗，能提高興趣並強化概念。		
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課前分組，教學更流暢，並分配讓每一位學生都能體驗。		
A-4	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	老師課堂上進行習作評量，並即時指導及補救。		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師明確的講解題目並連結舊經驗，讓學生清楚掌握概念。
2. 老師透過遊戲進行教學，學生親身體驗，能提高興趣，學習效果佳。
3. 透過遊戲清楚呈現加數和被加數不同時，合為相同的情形。
4. 教學流暢，時間分配恰當，能有足夠時間以習作進行評量，並給予即時回饋。