

彰化縣立芬園國民中學課室觀察紀錄表

授課教師	翁云娜	任教 年級	七	任教領域 /科目	地理
觀課人員	周玉茹				
教學單元	第三單元 台灣的地形	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
公開授課/教學觀察 日期	109 年 11 月 11 日	地點	702 教室		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	依據教學目標自編輔助教材加強學生學習能力。
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	每教學完成一個知識點便提供學生練習機會，加強學習印象。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	等高線教學運用適當教具解釋，引導學生學習抽象概念。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	

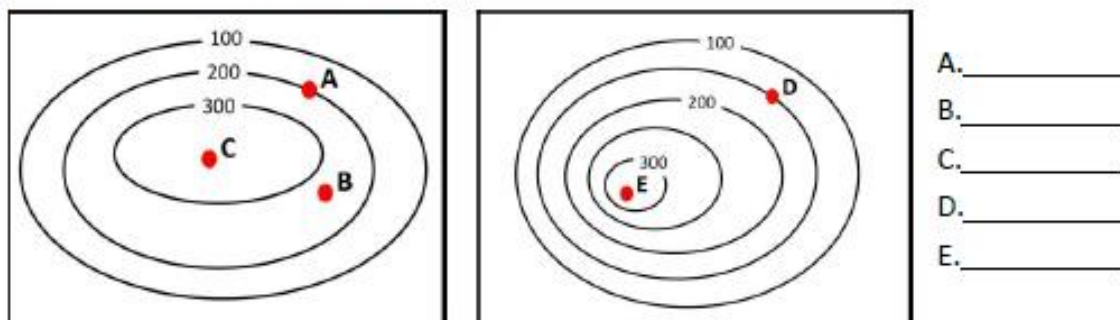
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課前運用隨堂測驗評估上一堂學習成效，並針對為精熟概念加以複習。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	針對未依規範發言的學生給予適當提醒。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用小遊戲請同學回答問題，增加課堂趣味性。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

3-2 如何表示一地的地形？

一、等高線地形圖

1. 定義：海拔高度相同的各點連接成的閉合曲線。
2. 特性：
 - (1) 高度相等的閉合曲線，不相交。
 - (2) 等高線間距固定不變。
3. 用途
 - (1) 呈現高度。
 - (2) 判斷地形。
 - (3) 判斷坡度陡(等高線_____)、緩(等高線_____)。
 - (4) 辨別河流位置(V字型尖端指向_____處)、流向。

練習一：請判斷A-E點的高度



練習二：請問下列幾張等高線地圖，何者繪製正確？請說明。



練習三、政府計畫興建一條快速道路，規畫的路線如右圖所示。道路沿線有山地及河流阻隔，因此經過河谷需興建橋梁，遇到山脊則需開挖隧道，以求最短距離。根據右圖的等高線判斷，甲、乙、丙三個路段需興建的項目，依序為下列何者？

- (A) 橋梁—隧道—橋梁
- (B) 隧道—橋梁—隧道
- (C) 隧道—隧道—橋梁
- (D) 橋梁—橋梁—隧道。

