

彰化縣線西國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108年6月14日校務會議通過

(一) 實施時間規劃

1. 每學年至少公開授課一次，科目依其任教或專長科目為原則。
2. 教務處於每學年開學9月25日排定公開授課實施時間期程表(附件1)，上傳並公開資訊。教學研究會應於第一學期9月20日(若遇假日順延至第一天上班日)前將領域教師擬訂公開授課時間期程表送達教務處彙整。
3. 教師若需更改公開授課時間，應於實施公開授課前二週，通知教務處更正並公告。
4. 公開授課時間，每次以1節為原則，得視課程需要增加節數。

(二) 實施方式

1. 公開授課人員至少邀請1人擔任觀課者，鼓勵非同領域教師及該班任課教師參加。觀課結束，於一週內進行回饋分享並完成公開授課相關表單，上傳至教務處公開授課資料夾內，授課人員請自行備份存檔。
2. 授課教師於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
3. 公開授課後針對課堂實際案例進行教材教法討論，檢討共同備課之成效，並提出改進策略，修正教學設計。

(三) 實施流程：

1. 設計教學活動：授課教師針對教學內容進行設計，填寫教學活動設計單(附件2)，於教學觀察前三天，與觀課人員進行備課，填寫觀課前會談紀錄(附件3)。
2. 進行教學觀察：觀課人員依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中至少拍二張數位照片或錄影，並填寫「公開授課觀課紀錄表」(附件4)，同時將照片或錄影檔、交回給授課教師。
3. 教學省思紀錄：教學結束1週內，授課教師依據同儕回饋內容進行分享、省思，觀課人員將回饋分享內容紀錄於「觀察後回饋會談紀錄表」(附件5)。
4. 授課教師請將上述表單(附件2、3、4、5)，建置成資料夾，檔名為公開授課教師○○○
上傳至教務處公開授課資料夾內，授課教師請自行備份存檔。
5. 教務處於每學年6月10日彙整上述資料後，呈校長核定後，存教務處備查。

授課人員	顏禎毅	學習目標	1.學生透過參與團體活動，覺察自己與他人的特質，建立團隊應有的規範。 2.學生學習並創作屬於自己小隊特色之小隊精神。		
年級	七年級				
教學領域	綜合活動學習領域	學生先備經驗或教材分析	1.學生已有分組上課的經驗。 2.學生已知分組合作的技巧及重要性。 3.學生有聽過一些歡呼。		
教學單元	當我們同在一起				
教材來源	課本				
教學日期	109 年 10 月 13 日 上午第三節				
教 學 活 動			時間	評量方式	
一、準備活動： 1.教師準備好學生的學習單，每人一份。					
二、發展活動：					
1.複習上節課程，分組合作學習的 10 個技巧，這堂課我們要來實際地運用合作技巧來完成小隊精神。			2 分	學生能參與並一起練習	
2.發下小隊精神學習單。			3 分		
3.介紹小隊分工及小隊精神。			5 分		
4.小隊精神含小隊名、小隊呼、小隊歌、小隊聲以及小隊徽，各項的含意與範例。			12 分		
5.全班同學一起練習隊呼及隊歌，順便完成學習單的填寫。			18 分		
三、綜合活動：					
1.再次複習今日課程及作業。			2 分		
2.預告下次課程。			3 分		

附件三 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：顏禎毅 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合領域/童軍科

教學單元：當我們同在一起

觀課人員：劉韋廷 觀察前會談時間：109 年 10 月 13 日 9:05 至 9:50

地點：家政教室

預定入班教學觀課時間：109 年 10 月 13 日 10:00 至 10:45，地點：703 教室

一、教學目標：

1. 學生透過參與團體活動，覺察自己與他人的特質，建立團隊應有的規範。
2. 學生學習並創作屬於自己小隊特色之小隊精神。

二、教材內容：

1. 以 PPT 教材搭配課本，教導小隊分工及小隊精神。

三、學生經驗：

1. 學生已有分組上課的經驗。
2. 學生已知分組合作的技巧及重要性。
3. 學生有聽過一些歡呼。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 複習合作技巧的策略有哪些。
2. 以 PPT 教學，教師教學何謂小隊精神並搭配學生練習，強化其小隊間成為的互動。
3. 小隊實作練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- 紙筆測驗 學習單 提問 發表 實作評量 實驗
 組討論 自評 互評 角色扮演 作業/學習單 專題報告
 其他

六、回饋會談時間地點：

時間：109 年 10 月 13 日 地點：家政教室。

授課教師：顏禎毅 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合領域/童軍科

教學單元：當我們同在一起

教學節次：共3節 本次教學為第2節

觀課人員：劉韋廷 觀課時間：109年10月13日 10:00至10:45

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	複習上節課程，以卡通人物的角色引起動機，誘發學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	逐一說明小隊分工及個人隊小隊應有的責任		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	給予學生分組練習的機會，熟悉課程內容。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	適時歸納學習重點，檢核學生學習成果。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生思考及創作獨特的小隊精神。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	同學間相互觀摩與學習。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	提供示範影片，供學生參考與學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口語及檔案評量。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對於學生的發言，教師適時給予學生回饋。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師於課程中，解答同學的疑惑，並調整其教學步驟。	✓		

附件 5 彰化縣線西國民中學 109 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：顏禎毅 任教年級：七年級 任教領域/科目：綜合領域/童軍科
教學單元：當我們同在一起
觀課人員：劉韋廷 回饋會談時間：109 年 10 月 13 日 10:55 至 11:40
地點：家政教室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師展現活力，適時給於學生回饋，充滿互助的精神。
2. 教師設計 PPT，以卡通人物引起學生動機，學生都很喜歡，師生互動良好。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 對於上課較為活躍的同學，可請學生於適當的時機發言，避免影響課程的進行。

三、具體成長方向/建議事項：

1. 注意學生的討論音量，避免干擾到其他小隊討論的進行。