

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師： 朱綺 任教年級： 一年甲班 任教領域/科目： 國語

教學單元：第十一課——吃星星的小鴨子；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

回饋人員：曾敏霽

觀察前會談(備課)日期：110年05月31日 地點：一年甲班線上課程

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年06月02日 地點：一年甲班線上課程

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能認識文體。
2. 能理解基本句型。
3. 能理解篇章大意。
4. 能認識標點符號應用。
6. 能理解語詞代表的意思。
7. 能專心聆聽同學的分享。
8. 能從圖片的觀察分享中認識文本，進而理解篇章內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已認識本課的生字。
2. 具備基礎標點符號及句型結構的認識。
3. 具備對於文本的閱讀及表達能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師先以課本圖像，使學生對文本產生連結。
2. 教師引導閱讀，學生回答問題，並統整。
3. 瞭解架構後，與學生進行問答。
4. 學生理解及分享，藉此教師再次統整學習重點。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：圖片引導，代入問答，幫助聯想。
2. 關鍵掌握：教師統整概念，引導學生運用先備知識進行閱讀。
3. 概念確認：提問釐清概念，理解文本並分享。

4. 表現應用：思考、連結自身相關經驗後發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語發表：學生回答問題、發表感想

2. 態度評量：是否認真並專心投入在課堂

3. 操作評量：將理解過的內容抄寫於課文上

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年06月02日 星期三 下午 1:30-2:10

地點：一年甲班線上課程

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師： 朱綺 任教年級： 一年甲班 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第十一課——吃星星的小鴨子；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

回饋人員： 曾敏霽

觀察日期： 110 年 06 月 02 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 在課程前反覆提及課程進度，讓反應較慢的學生可以知道課程主題。 2. 在課文朗讀前再次提醒學生如何辨識課文段落，協助學生習得重要概念。 3. 在說明與探究課文後再次歸納學習重點，加深學習印象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用圖片引導學生發現、思考與表達。 2. 老師運用口語加強學生對於課文的理解，如：ㄉㄚ ㄉㄚ ㄉㄚ ㄉㄚ 的狀聲詞。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用提問引導學觀察與思考，並適時的提供學生學習回饋。 2. 教師在課程結尾運用提評估學生學習成效。 3. 礙於線上教學的評量方式有限，教師只能善用口頭發表與互動式的投票表達來評量學生的學習成果並補充說明課程。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 線上課程時若學生們一起發言常會造成課堂混亂，無法控制，教師則在課程開始前清楚說明回答機制，有效控制課堂秩序。 2. 依照實際情況，教師能運用口頭正增強，讓學生有成就感。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師善用線上資源補充畫面引導學生聯想，更有效增進學習吸收。 2. 教師耐心講解課堂規則，考量低年級學生自制能力會不時重複提醒，維持良好的互動秩序。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課—觀課後回饋會談紀錄表

授課教師： 朱綺 任教年級： 一年甲班 任教領域/科目： 國語

教學單元： 第十一課——吃星星的小鴨子；教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

回饋人員：曾敏霽

回饋會談日期：110 年 06 月 02 日 地點： 一年甲班線上課程

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程中教師反覆提及課程進度，盡量讓全班都能跟上。
2. 課程說明後，教師會再次歸納學習重點，加深印象。
3. 教師運用圖片引導，使學生能發現、思考與表達。
4. 依照實際情況，教師能運用口頭正增強，讓學生有成就感。
5. 教師妥善引導發表，並根據情況給予相應反饋。
6. 師生互動良好，學生提問不拘謹，教師提問學生都願意回答。
7. 教師能清楚說明課堂規則，減少線上教學可能出現的秩序問題。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 受限線上教學，無法實際看到學生的操作表現。
2. 線上教學評量方式有限，教師只能以口頭發表及互動投票來評量。
3. 補充的部分，因為無法課堂巡視，較無法看見實際學習效果。

三、回饋人員的學習與收穫：

因為疫情影響，使得課程安排上有諸多受限，未能實際觀察到教師與學生間最直接的互動，是較為可惜的地方。但在線上教學的應用上，也看見教師對於線上教學的切換及資源運用，學習如何補足線上課程缺乏之處。此次的回饋雖然瞭解到還有許多不足之處，卻也從中看見線上教學的多元，班級經營的相關技巧，透過討論與整理，學習到各種不同的教學方法與策略。