

彰化縣秀水鄉陝西國民小學教案設計

單元名稱	社會科 第五單元 傳統節慶+現代節慶 統整活動		
設計者	唐嘉婷	指導者	(無則免填)
教學對象	四年甲班	教學時間	40 分鐘
教材來源	社會康軒版 第五單元 傳統節慶+現代節慶 統整活動		
教學資源	<p>一、教師</p> <p>1. 傳統+現代節日表。</p> <p>2. 名片大小紙張製作「T字節日卡」。</p> <p>二、學生</p> <p>3. 與家人討論傳統+現代節日。</p> <p>4. 預習課文內容。</p>		
學生條件分析	<p>一、先備知識：學生在生活中以體驗過大部分的節慶活動。</p> <p>二、起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。</p>		
教學準備	<p>1. 請學生回家先預課，若無法課程預習，則在課堂上進行活動時查詢課本。</p> <p>2. 教師準備名片卡大小的卡片，一組約 20 張；課前完成示範卡片 2~3 個傳統或現代節日，全班一份。</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 2. 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3. 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 4. 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 5. 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 6. 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 7. 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 8. 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 	領綱核心素養
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性 2. Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 3. Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 3. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

學習目標	<p>1. 小組分工合作，閱讀資料，應用【T字節日卡】，摘錄並口頭說明傳統或現代節日的日期和特色。</p> <p>2. 小組分工合作，透過灑字活動進行分類，並說明【T字節日卡】的分類理由。</p>			
學習目標代號	教學歷程	教學時間	教學資源	教學評量
	<p>一、引起動機</p> <p>教師先從最近的傳統或現代節日談起，詢問學生知道哪些現代節日，進而導入學習主題。</p> <p>二、實作活動</p> <p>教師說明傳統或現代有很多的節日，從課本96~98頁有相關內容，小組將透過分工合作的方式進行閱讀摘要，已進一步認識這些節日由來或代表意義。</p> <p>(一) 示範說明</p> <p>教師展示並介紹名片卡，說明閱讀資料後，需應用【T字節日卡】進行摘要。卡片正面：寫節日名稱；卡片背面：用螢光筆(顏色不拘)畫出T字，將卡片分為三格，上面寫上日期，下面兩欄寫相關內容。</p> <p>(二) 分組實作</p> <p>1. 小組分工：</p> <p>教師將全班分為三組，每組5人，課本96~98頁節日小百科的傳統和現代節日，除了老師介紹的3個，其餘節日經由組別認領，每組認領10個一人完成2個。(視情況調整)</p> <p>2. 閱讀摘要：</p> <p>依據個人負責的節日進行閱讀和摘錄重點，教師巡視行間了解學生閱讀摘要的概況，並適時給予協助說明。</p> <p>●建議事項：提示學生進行摘要時，下面的每一欄位，書寫時盡量不要超過超過3行，且能試著用自己的理解語句表達。</p>	<p>5</p> <p>20</p>	<p>1.96~98頁傳統、現代節日表。</p> <p>2.名片大小的【T字節日卡】。</p>	<p>口語評量：學生能回答問題</p> <p>小組討論：針對96~98節日表進行討論並歸納。</p> <p>發表：學生發表討論內容，共同欣賞及學習。</p>

	<p>(三) 輪讀與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 輪讀：完成後，請小組成員透過交換卡片，透過輪讀的方式，互相檢核是否有不清楚的地方。 2. 口頭說明：依節日的日期，請負責摘要的成員，口頭介紹該節日的日期由來或意義等內容。 <p>三、灑字&分類活動</p> <p>將各組完成的所有字卡翻到正面後灑開，進行分類，並說明分類的理由。</p> <p>四、統整活動</p> <p>老師定義分類方法，讓孩子操作分類。</p>	<p>10</p> <p>5</p>		<p>實作：透過活動判斷學生學習狀況與態度。</p>
<p>參考資料</p>	<p>社會課本第五單元文本內容。</p>			

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：唐嘉婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：社會康軒版 第五單元 傳統節慶+現代節慶 統整活動；

教學節次：共5節，本次教學為第5節

回饋人員：林惠慧、曾敏霽

觀察前會談(備課)日期：109年12月15日 地點：陝西國小社團教室 2

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月16日 地點：陝西國小四年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

- (1)具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
- (2)具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
- (3)具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

2. 學習表現：

- (1) 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- (2) 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- (3) 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
- (4) 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
- (5) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
- (6) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
- (7) 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
- (8) 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

3. 學習內容：

- (1) Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性
- (2) Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
- (3) Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：學生在生活中以體驗過大部分的節慶活動。
2. 起點行為：該班學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 引起動機：與學生討論知道哪些現代節日。
2. 實作活動：師說明節日，從課本 96~98 頁相關內容，小組分工合作進行閱讀摘要。
3. 示範說明：教師展示、介紹名片卡，說明閱讀資料後，需應用【T 字節日卡】進行摘要。
4. 分組實作：運用小組分工；閱讀摘要；讓孩子統整各項節慶特色。
5. 輪讀與說明：透過輪讀的方式，互相檢核是否有不清楚的地方；負責摘要的成員，口頭介紹該節日的日期由來或意義等內容。
6. 灑字&分類活動：各組完成的所有字卡翻到正面後灑開，進行分類，並說明分類的理由。
7. 統整活動：老師定義分類方法，讓孩子操作分類。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：影片引導學習動機，回答問題。
2. 關鍵掌握：教師用課文內容以師生、同儕討論，讓學生統整重點。
3. 概念確認：發表討論內容，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間)
4. 表現應用：發表、連結自身經驗。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 口語評量：師提問，生回答。
2. 小組討論：教師延伸課文議題，學生分組討論。
3. 發表：學生發表討論內容，共同欣賞及學習。
4. 實作：透過活動判斷學生學習狀況與態度。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月16日

地點：陝西國小四年甲班

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：唐嘉婷 任教年級：四甲 任教領域/科目：社會

回饋人員：曾敏霽 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)

教學單元：傳統節慶+現代節慶 統整活動；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

觀察日期：110年06月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過提問複習舊經驗也連結新課程，引發學生學習動機。 2. 小組討論並嘗試實作。 3. 運用提問、影片、剪報…等多元媒材來清楚呈現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 將課程內容連結生活經驗引導學生討論與發表。 2. 討論期間教師在各組巡視並指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 藉由課程活動，適時導正學生迷思。 2. 善用口頭回答、紙筆寫作、活動參與表…等多元評量。 3. 鼓勵學生積極發表			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課堂中學生偶爾有走神、分心狀況，教師會適時吸引學生的注意力。 2. 針對注意力不集中的學生，教師善意的提點，並轉換教室氣氛。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教師在課堂中示範的過程與學生有良好的互動促進師生間的合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：唐嘉婷 任教年級：四甲 任教領域/科目：會社

回饋人員：林惠慧 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會

教學單元：傳統節慶+現代節慶 統整活動；教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節

觀察日期：110年06月15日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過趣味問答回顧上週學習內容，孩子們反應很熱烈。 2. 教師能協助學生歸納學習重點。 3. 運用提問、影片、剪報…等多元媒材來清楚呈現教材內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 課堂中時常拋出問題讓學生思考，不會只是單方面講述教學內容。 2. 搭配手勢及肢體動作，增加孩子學習的印象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 根據學生反應調整上課內容深度及廣度。 2. 根據上課前測學習單安排後續教學內容。 3. 教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適切掌控教學進度、班級常規，讓學生積極用心學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習，提高學生學習興趣和成就感，使學生學習成效更佳良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課—觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：唐嘉婷 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：第五單元 傳統節慶+現代節慶 統整活動；

教學節次：共5節，本次教學為第5節

回饋人員：林惠慧、曾敏霽

回饋會談日期：109年12月16日 地點：陝西國小四年甲班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師能結合舊有課程相關概念導入現有課程，提高學生學習動機。
- 2.教師能利用投影機展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。
- 3.教師能適切掌控教學進度，對於學生不容易瞭解的概念，能使用不同的解題方式加以說明，適時解決學生問題，讓學生積極學習。
- 4.教師能營造溫暖的學習氣氛，鼓勵學生勇於舉手發表意見、互相腦力激盪，提高學習興趣和成就感，使學習成效更優。
- 5.小組討論並嘗試實作。
- 6.討論期間教師在各組巡視並指導。
- 7.善用口頭回答、紙筆寫作、活動參與表....等多元評量。
- 8.課堂中學生偶爾有走神、分心狀況，教師會適時吸引學生的注意力。
- 9.針對注意力不集中的學生，教師善意的提點，並轉換教室氣氛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.小組討論、整理重點、發表，這三個部份需要長時間的練習，培養學生的能力，才能漸漸引導至老師希望的程度，建議根據學生能力進行異質分組，讓能力較優的同學可以適時提醒並協助學習較為弱勢的同學。
- 2.有的學習小組學生在共同討論的部份，並沒有積極進行討論。只是互相推派學生進行發表。原本並沒有專注在課堂內容，但因為要發表所以必須將學習內容看過一遍，雖然間接達成學習的歷程，但是也會有少數同學會躲在一旁，不肯參與小組運作。教師可以視情形指定同學進行發表，以促使某些同學主動加入小組討論。

三、回饋人員的學習與收穫：

- 1.班級常規良好，教師表達能力不錯，學生能清楚接收教師所欲傳達的訊息。
- 2.學生學習氣氛活潑熱烈，師生互動良好，值得借鑑。