

109 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳依虹	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國		
授課教師	林振茂	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合		
教學單元	安全的校園空間	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>4</u> 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>		地點		三丙教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.校園是學生上學時活動的空間，也是除了家庭之外最熟悉的環境，藉著發表學校裡偏僻的角落，引發學生理解其存在的危險。 2.透過校園角落照片，更具體知道其危險性。 3.學生發表校園危險觸及陰暗處，並討論改進方法。 4.小組內共同討論，由小組推薦一人上台發表改進方法。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.小組加分獎勵制度。 2.小組長領導，帶領小組爭取榮譽。 3.教學者以手勢提醒孩子遵守上課秩序。 4.側身傾聽孩子發言，增進與孩子間的互動。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭發表，分為個人發表以及小組發表。 2.遊戲互動，增加趣味性。 3.分組競爭，組內互相合作，組外互相爭取榮譽。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--