

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

| | | | | | |
|---|---|----------|-------------|-------------|-----|
| 回饋人員 (認證教師) | 江惠淨 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國數生 |
| 授課教師 | 葉涓涓 | 任教 年級 | 二 | 任教領域 /科目 | 國數生 |
| 備課社群(選填) | | 教學單元 | 繪本：乳牙掉了該怎麼辦 | | |
| 觀察前會談 (備課)日期及時間 | <u>110 年 4 月 15 日</u> <u>13 : 30 至 15 : 00</u> | | 地點 | 一年一班教室 | |
| 預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間 | <u>110 年 4 月 16 日</u> <u>10 : 30 至 11 : 10</u> | | 地點 | 一年一班教室 | |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.核心素養： 國 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習解決問題策略、發展學習解決問題策略，初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>2.學習表現： 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得</p> <p>3.學習內容： Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>4.學習目標：邊讀邊思考，找出相同與不同的地方</p> | | | | | |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1.先備知識：第一節課時已經閱讀完整個文本，大致了解各國習俗之間的異同</p> <p>2.起點行為：能流暢的閱讀文本</p> <p>3.學生特性： A.該班學生大致都能專心且主動的參與課程，少數幾位分心蠻嚴重的學生，經由老師的提醒後能夠專注一小段時間。 B.一位不願配合寫筆記的學生，在老師的關注與同組組員的協助下也願意寫一點筆</p> | | | | | |

記。

三、教師教學預定流程與策略：

1.學生朗讀文章

2.教師引導學生比較各國的換牙習俗

- (1).找出在日本，換牙後的處理方式和原因，並記在表格內。
- (2).找出在英國，換牙後的處理方式和原因，並記在表格內。
- (3).找出在墨西哥，換牙後的處理方式和原因，並記在表格內。
- (4).找出在黎巴嫩，換牙後的處理方式和原因，並記在表格內。
- (5).找出在孟加拉，換牙後的處理方式和原因，並記在表格內。

3.分享任務單

四、學生學習策略或方法：

1.認知策略(複誦文本)

2.精緻化策略(關鍵字尋找)

3.推論策略：連結文本的因果關係、由文本找支持的理由／(句型)

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.提問

2.小組討論

3.實作評量：邊上課邊作筆記，利用螢光筆標記關鍵字，並在任務單上填寫文本中的重要句子。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表
 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：__110__年__4__月__16__日__13：30__至__15：00__

地點：__一年一班教室__

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|-------------|---------|----|
| 回饋人員 (認證教師) | 江惠淨 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國數生 | |
| 授課教師 | 葉涓涓 | 任教 年級 | 一 | 任教領域 /科目 | 國數生 | |
| 教學單元 | 繪本：乳牙掉了該 怎麼辦 | 教學節次 | 共__3__節 本次教學為第__2__節 | | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | __110__年__4__月__16__日 __10：30__至__11：30__ | | 地點 | 一年一班教室 | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形) | | | 評量（請勾選） | |
| | | | | | 優良 | 滿意 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | v | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。 | | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1.上課時請學生分享掉牙的經驗與處理的方法(A-2-1) 2.教師請學生一次複誦一段文本，並指導學生用螢光筆標記出重要訊息，以找出各國乳牙掉落的處理方式和原因(A-2-2) | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。 | | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>3.每一段文本請全班一起念一次，第二次自己念一次，並用手指著正在念的文字。(A-2-3)</p> <p>4.將找到的重點抄寫在任務單上，再一次複習文本內容，並方便之後進行比較。(A-2-3)</p> <p>5.學生發表英國小朋友將牙齒藏在枕下的原因後，教師歸納後將結果寫在黑板上。(英國的小朋友睡前將乳牙放枕頭下，因為牙仙子會送他們金幣)(A-2-4)</p> |
| <p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p> | |
| <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p> | <p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> |
| <p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p> | <p>1.提醒學生慢慢念，想一想，和隔壁的夥伴討論：日本小朋友乳牙掉了之後「怎麼做」「為什麼要這麼做」(A-3-1)</p> |
| <p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p> | <p>2.專注力策略：朗讀文本時，提醒學生「手指著字的小朋友最棒喔！」(A-3-2)</p> <p>3.認知策略：每一個國家的做法討論之前，教師請全班複述一次該段內容。(A-3-2)</p> <p>4.精緻化策略：提醒學生用螢光筆標記重要句子(A-3-2)</p> <p>5.教師在教室走動，巡視是否有學生分心或沒有完成任務，發現沒有跟上的學生會適時提醒。(A-3-3)</p> <p>6.學生發言太過踴躍，沒有專心聽他人說話時，應用指導語提醒學生自制。師：「尊重有禮」學生：「專心聆</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | 聽」(A-3-3) |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | v |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | 1.教師隨機抽號碼，請學生回答問題。 |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | 例：你從文章的哪裡，找出英國的小朋友為什麼將乳牙放在枕頭下呢？評估學生是否能從文章中找出前因後果。(A-4-1) |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | 2.教師觀察到部分學生用螢光筆將所有的文字全部標記，便提醒全班例用螢光筆劃記是為了找出重點，而不是為了美觀塗顏色，找出最重要的關鍵字來畫就好。(A-4-2) 3.學生朗讀文本時，多音字念錯，提醒學生多因字的用法。「朝」著是ㄠ 不是ㄗ (A-4-3) |

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

| | | | | | |
|---|--|----------|-----------------------------------|-------------|-----|
| 回饋人員 (認證教師) | 江惠淨 | 任教 年級 | 一 | 任教領域/ 科目 | 國數生 |
| 授課教師 | 葉涓涓 | 任教 年級 | 二 | 任教領域/ 科目 | 國數生 |
| 教學單元 | 乳牙掉了怎麼辦 | 教學節次 | 共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節 | | |
| 回饋會談日期及時間 | _110_年_4_月_16_ 日 _13:30_至_15:00_ | 地點 | 一年一班教室 | | |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | | | |
| <p>1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學經驗豐富，班級經營良好，學生守規有禮，能遵守上課規範。 2.大部分的學生都能融入學習狀況，能認真的聆聽老師指令，和同組組員一起尋找段落的關鍵字。偶有幾位易分心的同學會東張西望，經提老師或同學醒後也能夠趕快進入狀況。 3.教師上課條理分明，利用反覆操作的方式，讓學生逐一歸納出各國兒童乳牙掉了的處理方式與原因。 4.老師提問時能夠明確說出重要語句並加強語氣，使學生能快速掌握重點。例：「怎麼做」「做了什麼」「為什麼這麼做」「原因」 5.大部分學生都能認真的和同學討論問題，並將結果記錄下來。 | | | | | |
| <p>2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生用螢光筆標記或鉛筆抄寫筆記前，可以要求全班將螢光筆舉高或左右互相檢查是否已經準備好需要的用具，以避免少部分跟不上或搞不清楚狀況的學生發生混淆。 2.學校資訊設備可以再升級（如流明度），因後方學生觀看螢幕較吃力。 | | | | | |

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 |
|--------|--|----------------|-----------------|--------|
| A4 | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | 參加學習社群(翻轉語文教學) | 羅美竹,黃惠霜,江惠淨,林秋月 | 109.12 |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |
| | <input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處 | | | |

備註：

專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1.跳脫制式化的國語課本內容，利用繪本教學讓孩子們接觸更多不同類型的文本，增加學習的廣度。

2.原來閱讀課不只是分享故事、討論心得而已。教師利用「乳牙掉了怎麼辦」一書，教導孩子們如何進行內容摘要、擷取文章重點，並利用表格紀錄結果，方便學生進行不同國家民俗的比較。孩子們不僅是多讀了一本書，還學會了摘要、歸納、比較的學習策略，這樣深度的閱讀教學，值得多學習與利用。