

109 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

附件二		表 2-1、觀察紀錄表			
授課教師：陳正雄 任教年級：九年級 任教領域/科目：體育					
回饋人員：陳勝勇 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育					
教學單元：縱橫高手-跳高；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：109 年 9 月 26 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為 學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 使用海報呈現課程摘要內容。 2. 課前暖身運動教師有條理講解暖身部位所伸展的肌群。 3. 練習活動由簡單到稍為複雜動作，能循序漸進讓學生熟練學習單元主要內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師：陳正雄 任教年級：九年級 任教領域/科目：體育
 回饋人員：陳勝勇 任教年級：七~九年級 任教領域/科目：體育
 教學單元：縱橫高手-跳高；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：109 年 9 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師在學生量測步點時，讓學生多次反覆練習，實際找到學生起跑及起跳點。 2. 教師在訓練學生起跳高度，由低再慢慢加高，使學生不會有太多挫折感。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師給予學生適度的讚美與回饋。 2. 在學生的練習動作做完後，教師會說出學生容易做錯的地方。 3. 接近跳高橫竿時，學生說出自己起跳腳是否正確，如果錯誤立即修正。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對練習的動作有疑問提出來，教師會立即給予回答。 2. 預先使用橡皮筋練習低高度，等大部分學生適應學會主要動作技能後，將能力較佳之學生挑出，再使用正式比賽跳高用橫竿。 			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) <ol style="list-style-type: none"> 1. 在體育館內進行，跳高大墊旁邊再增加土司墊保護。 2. 在課程正式進行前，教師會提醒學生確認鞋帶、褲帶綁好。 3. 學生跳完高度迅速離開跳高墊，教師再吹哨音再換下一位起跑起跳練習，避免碰撞危險。 				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年 8 班	會談時間	109 年 9 月 26 日 第 7 節
教學科目	體育	教學單元	縱橫高手-跳高
教學者	陳正雄	觀察者	陳勝勇

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解的速度剛好，過程中還會詢問學生是否聽懂，讓學生能聽懂教學內容。 2. 教學流程時間分配妥當。 3. 學生練習完，教師能適時回饋，好的給予稱讚，須修正的也會請學生思考剛剛不會做不好的問題在哪裡。 4. 使用保護墊讓學生練習，避免運動傷害。 5. 使用大海報呈現，讓學生清楚今天要練習的重點。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可讓學生中間休息一下或給學生喝水，適度補充水分。 2. 注意學生起跳腳的正確性。

彰化縣明倫國中公開授課議課 成果記錄表

授課教師：陳正雄 任教年級：國三 任教領域/科目：體育

觀課教師：陳勝勇

觀課日期：109年9月26日 星期六

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

以國中三年級上學期健康與體育授課內容及進度設計教學活動，讓學生充分做好熱身操及輔助運動後實施主要活動；兩節課重點強調跳高進場起跳腳的方向性及步點量測的重要性，說明跳躍運動對身體協調運動的幫助並如何運用在日常生活的活動上。

配合田徑項目跳高動作的介紹，使學生了解正確的跳高過竿位置重要性，授課班級308班美術班學生配合度極高，上課態度認真、求知慾望強烈，對跳高活動有

極大興趣，在操作前適時說明及強調，要遴選班上選手參加校慶運動會，因此學生格外認真。

全班整節課操作任何進度其參與性及配合度都非常高，讓教學者能充分掌握教學流程及時間，因此能增加活動練習次數，增強學生技能成熟及穩定性，達到節課教學之效能，也能適時在有限的一週兩節體育課中達到教學效果並能遴選出班上代表選手參加運動會。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

觀摩同科同仁的教學是學習及自我增能的最佳方式；伸展活動的確實督導，叮嚀每個學生動作做要確實，了解身體不舒服的學生，交代見習或是能跟著做就跟著做。

大海報的呈現式有十足的效益，學生能了解單元主要內容的教學目標及流程，也能增加學生的注意力，同仁的海報字體端正美麗效果也是加分。

老師教學解說清楚易懂而且也注意到每位學生是否有注意聽講，時常叫學生的姓名「某某同學這樣你了解嗎？」「某某同學你清楚嗎？」讓學生在聽的學習格外專注，有效提升教學效果。

老師在學生的動作與技能練習中，老師會時常修正學生的動作，尤其是跳高步點的拿捏，老師提醒「每一位學生」應該再往前還是往後，畢竟跳高的步點量測與起跳點式很重要的，有抓到正確的起跳點才有好的跳高表現。

