





















# 彰化縣社頭國小109學年度公開課教案

領域/科目	健康與體育	設計者	謝芬琪
實施年級	國小二年級	總節數	共1節, 40分鐘
單元名稱	主題貳、運動好事多 單元八踢球樂 活動二 和球做朋友		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1c-l-2認識基本的運動常識。</li> <li>● 1d-l-1描述動作技能基本常識。</li> <li>● 2c-l-2表現認真參與的學習態度。</li> <li>● 3c-l-1表現基本動作與模仿的能力。</li> <li>● 4d-l-1願意從事規律身體活動。</li> </ul>	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cb-l-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。</li> <li>● Hb-l-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</li> </ul>	
議題融入	融入議題及實質內涵	<b>【品德教育】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品E3溝通合作與和諧人際關係。</li> </ul>	
與其他領域/科目的連結	●		
教材來源	南一版健康與體育二下主題貳單元八		
教學設備/資源	球、哨子、球門、平坦安全的場地、圓錐、適合踢球的牆面。		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。</li> <li>2.能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。</li> <li>3.能和同學互相合作完成指定的動作。</li> </ol>			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>課前先備經驗：學生於先前課程已學會將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球；同時能夠以腳碰球並將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。</p> <p>1、【課前準備】</p> <p>(一)教師指導學童整隊，確實做操熱身。</p> <p>(二)教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。</p> <p>2、【發展活動】</p> <p>(一) 教師先複習示範動作，再讓學童個別操作練習。</p> <p>1.腳底拉球</p> <p>(1) 腳底輕踩球面將球前後左右來回拉動活動中保持身體平衡。</p> <p>(2) 帶球繞圈：一腳站立，一腳輕踩球面，以站立腳為圓心，輕碰球的腳將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。</p> <p>2.左右碰球</p> <p>(1) 站立，將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球。</p> <p>(2) 移動身體輕碰球的腳將球控制在腳踝內側之間，並保持身體平衡。</p> <p>(二) 分組活動</p> <p>1.圓形踢傳：將學童分組4至6個人圍成一個圓，在圓內用腳將足球互相踢傳，不要讓球跑出圓外</p> <p>2.帶球散步</p> <p>(1)在5至10公尺處放置圓錐。</p> <p>(2)將學童分組練習：從起點邊走邊用腳控球往前踢繞過圓錐後，返回起點換下一位。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p> <p>15分</p>	<p>能確實做好熱身運動</p> <p>專心聆聽觀看示範</p> <p>能確實操作練習</p> <p>能確實操作練習</p> <p>能小組合作練習</p>

<p>(3)分組比賽:將學童分組從起點邊走邊用腳控球往前踢繞過圓錐後, 返回起點換下一位先完成者獲勝。</p> <p>3、【討論與觀摩】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童討論, 完成小組合力踢球需要注意哪些地方? <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 腳步要踩穩。</li> <li>(2) 眼睛要看著球。眼睛要看著球。</li> <li>(3) 注意踢球的部位。</li> <li>(4) 先和同伴做好溝通。</li> </ol> </li> <li>2. 除了上述應注意的地方, 還有要注意身體重心及平衡的控制。</li> <li>3. 教師給予表現較好的組別鼓勵, 並請他們示範給其他同學觀摩。</li> <li>4. 教師鼓勵學童利用課間時間多練習, 增加球感。</li> </ol>	<p>5 分</p>	<p>能互相觀摩與參與討論</p> <p>聆聽思考 提問回答</p>
<p>附錄參考資料:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·南一版健體二下教師手冊</li> <li>·</li> <li>·</li> </ul>		

# 109學年度彰化縣社頭國民小學教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬晴	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	生活科
授課教師	謝芬琪	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	健體
備課社群(選填)	健體教專	教學單元		單元八踢球樂 活動二 和球做朋友	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年3月3日 15:00~15:30		地點	教務處辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年3月5日 9:30~10:10		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。</p> <p>2.能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。</p> <p>3.能和同學互相合作完成指定的動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生於先前課程已學會將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球；同時能夠以腳碰球並將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>課前先備經驗：學生於先前課程已學會將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球；同時能夠以腳碰球並將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。</p> <p>一、【課前準備】</p> <p>(一)教師指導學童整隊，確實做操熱身。</p> <p>(二)教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)教師先複習示範動作，再讓學童個別操作練習。</p> <p>1.腳底拉球</p> <p>(1)腳底輕踩球面將球前後左右來回拉動活動中保持身體平衡。</p> <p>(2)帶球繞圈：一腳站立，一腳輕踩球面，以站立腳為圓心，輕碰球的腳將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。</p>					

## 2.左右碰球

- (1)站立，將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球。
- (2)移動身體輕碰球的腳將球控制在腳踝內側之間，並保持身體平衡。

## (二)分組活動

1.圓形踢傳：將學童分組4至6個人圍成一個圓，在圓內用腳將足球互相踢傳，不要讓球跑出圓外。

## 2.帶球散步

- (1)在5至10公尺處放置圓錐。
- (2)將學童分組練習：從起點邊走邊用腳控球往前踢繞過圓錐後，返回起點換下一位。
- (3)分組比賽：將學童分組從起點邊走邊用腳控球往前踢繞過圓錐後，返回起點換下一位先完成者獲勝。

## 三、【討論與觀摩】

1. 請學童討論，完成小組合力踢球需要注意哪些地方？

- (1)腳步要踩穩。
  - (2)眼睛要看著球。眼睛要看著球。
  - (3)注意踢球的部位。
  - (4)先和同伴做好溝通。
2. 除了上述應注意的地方，還有要注意身體重心及平衡的控制。
- 3.教師給予表現較好的組別鼓勵，並請他們示範給其他同學觀摩。
4. 教師鼓勵學童利用課間時間多練習，增加球感。

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.學習內容：Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
- 2.學習表現：1c-I-2認識基本的運動常識。
  - 1d-I-1描述動作技能基本常識。
  - 2c-I-2表現認真參與的學習態度。
  - 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。
  - 4d-I-1願意從事規律身體活動。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.能確實做好熱身運動(實作評量)
- 2.專心聆聽觀看示範(實作評量)
- 3.能確實操作練習(實作評量)
- 4.能小組合作練習(小組討論練習)

六、觀察工具(可複選):

- 表2-1、觀察紀錄表
 表2-2、軼事紀錄表  
表2-3、語言流動量化分析表
 表2-4、在工作中量化分析表  
表2-5、教師移動量化分析表  
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:110年3月8日 15:00至15:30

地點:教務處辦公室

## 109學年度彰化縣社頭國民小學教師專業發展實踐方案

### 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琇晴	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	生活科		
授課教師	謝芬琪	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健體		
教學單元	單元八踢球樂 活動二 和球做朋友	教學節次		共8節 本次教學為第2節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	110年3月5日 9:30至10:10	地點		操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1教師複習學生先已學會將球控制在兩腳腳踝內側之間, 左右碰球動作。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	A-2-2教師先複習示範動作, 再讓學童個別操作練習。					
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	A-2-4請學童討論, 提醒完成小組合力踢球需要注意哪些地方。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。				✓		
A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)						
		A-3-1教師先複習示範動作, 再讓學童個別					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>操作練習。</p> <p>A-3-3教師給予表現較好的組別鼓勵，並請他們示範給其他同學觀摩。。</p>
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1教師先複習示範動作，再讓學童個別操作練習並加以指導。</p> <p>A-4-2分組比賽:針對獲勝隊伍優點加以分析給予正向回饋。</p> <p>A-4-3教師於學生的發表回答不充分時，能引導學生說出完整的答案。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

# 109學年度彰化縣社頭國民小學教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃琬晴	任教年級	二年級	任教領域/科目	生活科
授課教師	謝芬琪	任教年級	二年級	任教領域/科目	健體
教學單元	單元八踢球樂 活動二 和球做朋友	教學節次		共8節 本次教學為第2節	
回饋會談日期及時間	110年3月8日 15:00至15:30		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。
2. 學生學習態度投入，對於每個課程都能專注學習。
3. 教師口語表達清楚，學生能根據老師的指令正確執行學習任務。
4. 各組發表時同儕都能予以正面回饋。

2、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

小組比賽過程中，學生對於同組組員的表現不如預期會多加責難，因此建議老師可以在小組比賽前先讓學生瞭解每個人擅長的體育項目會有不同，**要互相協助**才能在團體比賽中獲得勝利，**每次都要認真練習**才能為下次比賽奠定基礎。

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專書閱讀	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	價值澄清技術	觀課教師	110.03.10
學習社群分享	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	校內教師專業學習社群分享	健體專業社群	110.03.10
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
  - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
  - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- 教學活動設計活潑，將生活經驗充分融入於課堂中。
- 教師口語表達清晰，學生對於每個學習任務都能投入學習。

# 109學年度彰化縣社頭國民小學教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張綵宸	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	導師
授課教師	謝芬琪	任教 年級	二年級	任教領 域/科目	健體
備課社群(選填)	健體教專	教學單元		單元八踢球樂 活動二 和球做朋友	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年3月3日 14:00~15:00		地點	二年四班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年3月5日 9:30~10:10		地點	操場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1.能理解教材示範中的踢傳接球等相關動作內容。</p> <p>2.能理解動作內容，並順暢的完成相關踢球動作。</p> <p>3.能和同學互相合作完成指定的動作。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>學生於先前課程已學會將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球；同時能夠以腳碰球並將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>課前先備經驗：學生於先前課程已學會將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球；同時能夠以腳碰球並將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。</p> <p>一、【課前準備】</p> <p>(一)教師指導學童整隊，確實做操熱身。</p> <p>(二)教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。</p> <p>二、【發展活動】</p> <p>(一)教師先複習示範動作，再讓學童個別操作練習。</p> <p>1.腳底拉球</p> <p>(1)腳底輕踩球面將球前後左右來回拉動活動中保持身體平衡。</p> <p>(2)帶球繞圈：一腳站立，一腳輕踩球面，以站立腳為圓心，輕碰球的腳將球以圓形繞圈帶動，移動中保持身體平衡。</p>					

## 2.左右碰球

- (1)站立，將球控制在兩腳腳踝內側之間，連續有節奏感的左右碰球。
- (2)移動身體輕碰球的腳將球控制在腳踝內側之間，並保持身體平衡。

## (二)分組活動

1.圓形踢傳：將學童分組4至6個人圍成一個圓，在圓內用腳將足球互相踢傳，不要讓球跑出圓外。

## 2.帶球散步

- (1)在5至10公尺處放置圓錐。
- (2)將學童分組練習：從起點邊走邊用腳控球往前踢繞過圓錐後，返回起點換下一位。
- (3)分組比賽：將學童分組從起點邊走邊用腳控球往前踢繞過圓錐後，返回起點換下一位先完成者獲勝。

## 三、【討論與觀摩】

1. 請學童討論，完成小組合力踢球需要注意哪些地方？

- (1)腳步要踩穩。
  - (2)眼睛要看著球。眼睛要看著球。
  - (3)注意踢球的部位。
  - (4)先和同伴做好溝通。
2. 除了上述應注意的地方，還有要注意身體重心及平衡的控制。
- 3.教師給予表現較好的組別鼓勵，並請他們示範給其他同學觀摩。
4. 教師鼓勵學童利用課間時間多練習，增加球感。

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.學習內容：Hb-I-1陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
- 2.學習表現：1c-I-2認識基本的運動常識。
  - 1d-I-1描述動作技能基本常識。
  - 2c-I-2表現認真參與的學習態度。
  - 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。
  - 4d-I-1願意從事規律身體活動。

## 五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.能確實做好熱身運動(實作評量)
- 2.專心聆聽觀看示範(實作評量)
- 3.能確實操作練習(實作評量)
- 4.能小組合作練習(小組討論練習)

六、觀察工具(可複選):

- 表2-1、觀察紀錄表
 表2-2、軼事紀錄表  
表2-3、語言流動量化分析表
 表2-4、在工作中量化分析表  
表2-5、教師移動量化分析表  
表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表  
其他: \_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間:110年3月5日 15:00至15:30

地點:二年四班教室

## 109學年度彰化縣社頭國民小學教師專業發展實踐方案

### 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張綵宸	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	導師		
授課教師	謝芬琪	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	健體		
教學單元	單元八踢球樂 活動二 和球做朋友	教學節次		共8節 本次教學為第2節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	110年3月5日 9:30至10:10	地點		操場			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。				✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1教師複習學生先已學會將球控制在兩腳腳踝內側之間, 左右碰球動作。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。	A-2-2教師先示範動作, 提醒操作練習須注意的技巧。					
	A-2-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。	A-2-4完成小組合力踢球後, 教師歸納需要注意地方踢球的技巧。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。				✓		
A-3-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述, 至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1教師先複習示範動作, 再讓學童個別						

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	<p>操作練習。</p> <p>A-3-2將學童分組練習比賽，教師從旁協助</p> <p>A-3-3教師給予表現較好的組別鼓勵，並請他們示範給其他同學觀摩。。</p>			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1教師先複習示範動作，再讓學童個別操作練習並加以指導。</p> <p>A-4-2分組比賽:針對獲勝隊伍優點加以分析給予正向回饋。</p> <p>A-4-3教師於學生的發表回答不充分時，能引導學生說出完整的答案。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

# 109學年度彰化縣社頭國民小學教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張綵宸	任教 年級	二年級	任教領 域/科 目	導師
授課教師	謝芬琪	任教 年級	二年級	任教領 域/科 目	健體
教學單元	單元八踢球樂 活動二 和球做朋友	教學節次		共8節 本次教學為第2節	
回饋會談日期及時間	110年3月5日 15:00至15:30		地點	二年四班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。
2. 學生練習十分投入，對於教師講解都能專注聽講。
3. 學生能根據老師的指令確實練習。

2、教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

小組比賽過程中，學生對於比賽規則沒有確實遵守出現學生對勝負有爭議，因此建議老師可以在小組比賽前讓學生對比賽規則再次確認，才能避免紛爭甚至對同儕的責難。

3、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專書閱讀	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	價值澄清技術	觀課教師	110.03.10
學習社群分享	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	校內教師專業學習社群分享	健體專業社群	110.03.10
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學活動設計活潑，將生活經驗充分融入於課堂中。
2. 教師口語表達清楚，學生對於個人練習及分組比賽都能投入。