

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一) 80%學生已熟讀本課單字。
- (二) 聽懂常用英語課堂用語，並樂於回老師的提問。
- (三) 學生活潑，樂於參與課程活動，但易因活動輸贏而起衝突。
- (四) 課程採4人一組，相互練習對話。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 利用單字圖卡及字卡複習本課單字。
- (二) 利用對話方式學習本課句型。
- (三) 利用分組活動評估本課句型學習成效。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 以字母拼讀法拼出單字。
- (二) 口語反覆練習句型。

五、教學評量方式：

- (一) 口語評量：以溝通式問答為原則，教師提問，學生回答。
- (二) 教師觀察：教師透過課堂間的巡視觀察檢視學生及小組是否能夠達成任務。
- (三) 實作評量：學生能以單字卡排出星期的順序。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：110年3月4日 16：10至16：45

地點：鹿東國小科任教師辦公室

109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>楊錦如</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>李雅雯</u> 任教年級： <u>3,5</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 1 What Day Is Today?</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110 年 3 月 4 日 14:20 至 15:00</u> 地點： <u>508</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師用 What day is today? 發問，請學生以當天實際情形回答 (It's Thursday.) 2.老師利用單字圖卡及字卡複習本節課字彙 (It's Sunday. /). 3.老師於第一位學生回答問題後，會重述一次正確內容或指出錯誤處，再請全班跟讀一次。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師於各項活動前先示範及說明規則：於星期排序活動時要求學生不比快，比正確度，完成排序後需念出 7 個單字才算完成。 2.句型教學先由教師發問 (Is it ___ today?)，學生先練習較簡單的答句 (Yes/No.)。學生熟悉單字及句型後，再分組練習問答。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師以圖卡問 Is it ___ today? 讓學生回答 Yes, it is. / No, it isn't. 評量聽說能力。 2.利用小白板活動，讓小組成員依指定號碼(每組 1 至 4 號)寫出單字句子，評量書寫能力。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生秩序較差時，會以“Attention.”，“Look at me.”等教室用語提醒學生。 2.老師於學生正確回答問題時，立刻於課本蓋獎勵章。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.以異質分組方式安排座位，分組活動小組成員會協助完成拼字及句子書寫任務。 2.上課氣氛熱絡，組員編號未被老師指定做答時，會主動告訴老師，爭取參與活動機會。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣鹿東國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：楊錦如 任教年級：3,5 任教領域/科目：英語

回饋人員：李雅雯 任教年級：3,5 任教領域/科目：英語

教學單元：Unit 1 What Day Is Today?；教學節次：共6節，本次教學為第2節

回饋會談日期：110年3月4日16:10至16:40 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師 討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 活動指令明確清楚，學生了解課程進行方式與流程。
2. 活動設計循序漸進，從單字複習到句型練習。
3. 利用字卡活動及小組書寫競賽，學生於不同活動中重複練習本堂課學習內容。
4. 教師會行間巡視，以口語（Good job）或蓋印章等方式，立即給予正向的鼓勵。
5. 同組成員協助彼此完成學習任務。
6. 師生互動熱烈，學生勇於發言。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 星期字卡、圖卡加上句型條等教具數量較多，經討論，認為部分內容直接板書可能讓教為更流暢。
2. 老師表示，本班學生較活潑，只要有小組競賽活動就容易過於投入而出現激動的情形，因此花了些時間管理秩序。

三、回饋人員的學習與收穫：

老師教學循序漸進，先複習上堂課內容，再帶入句型問答，過程中以分組方式，提供每位學生發表及對話機會。在進行各項活動之前，除了明確的指導語之外，也會先找學生示範，整節課學生幾乎都能流利且正確的回答教師提問或完成書寫任務。

此外，透過本次教學觀察也發現，即使是高年級學生仍喜歡遊戲及適度的競爭。因此，老師讓學生不知不覺在遊戲及競賽過程中重複練習了主要學習內容的教學方式，不僅英語能力好的學生有發揮空間，學習能力較落後的學生也能在引導下，提高參與及挑戰意願，讓整個班級於課程中展現積極與主動的學習氛圍，是本次觀課另一項印象深刻且欲效法的方向。

