

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	馮凌皓老師、 林峰民老師	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>健康與體育、 閩南語</u>
授課教師	<u>黃詩婷</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>控球精靈</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>109 年 12 月 11 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>108 年 12 月 14 日</u> <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>羽球館</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 核心素養 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 2. 學習表現 1c- I -2 認識基本的運動常識。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4 d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。 3. 學習內容 H b - I -1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 手眼協調及球球感適應					

三、教師教學預定流程與策略：

活動一、熱身活動

■教師帶領學生進行動態循環式熱身，並指導學生進行伸展活動。

■教師引導學生複習雙手及單手拋接球動作。

活動二、穿越時空

■教師說明遊戲規則、指導分組及分配場地。

■教師說明身體必須面向目標(呼拉圈)，掌握拋球方向以及放球時機，才能準確將球拋中目標。

■學生進行分組練習，教師巡視指導。

活動三、傳球接力

■教師將學生分成數組，並講解遊戲規則。

■教師將學生分成四大組，每一組排成一縱隊，每位同學間隔一段距離，球由最後一位同學往前傳接至第一位同學手上，再由第一位同學再將球拋置籃子內即可過關。

■學生分組進行遊戲，鼓勵學生為自己組別加油。

活動四、綜合活動

■教師指導學生進行緩和運動，並請動作正確學生示範表演。

四、學生學習策略或方法：

1.學生透過不同方式的練習，增加熟練度

2.利用趣味性活動讓學生增加信心及興趣

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.學生能說出動作的關鍵要領：口頭評量

2.學生能做出老師指定的動作：實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：_108_年_12_月_14_日 13：30 至 14：10

地點：_辦公室_

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	馮凌皓老師、 林峰民老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育、 閩南語
授課教師	黃詩婷	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	控球精靈	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	108 年 12 月 14 日 08:40 至 09:20		地點	羽球館	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師以簡單的動作配合節奏帶領學生做暖身操 2.複習球感練習動作 3.示範動作並講解			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用呼拉圈讓學生有投擲的目標 2.利用距離的遠近讓學生嘗試拋球高低的不同 3.活動中能走動巡堂並指導學生動作			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生自行調整兩人拋接球的距離，並加以規範 2.找到適合的距離再加以練習 3.學生無法完成的動作老師將動作簡化再			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	練習 4.能夠完成基本動作的可以加深難度
--	--------------------------------	-------------------------

109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	馮凌皓老師、 林峰民老師	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育、 <u>閩南語</u>
授課教師	<u>黃詩婷</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	控球精靈	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>108</u> 年 <u>12</u> 月 <u>14</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點		<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.老師能及時發現學生問題，並適時給予指導 2.能利用生活經驗結合練習技巧 3.適時給予學生鼓勵及讚美 4.能利用給予任務的方式讓學生達到練習效果					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 練習時間如果可以再多一點會更好					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	校內社群分享		
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參加研習		

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

凌皓老師：

- 1.會請學生示範單雙手拋接球，讓其他學生分辨正確及不正確動作的差異性

峰民老師：

- 1.對於學生的不利表現可以適時給予鼓勵，並給予信心
- 2.能在學生練習時給予技術的指導