

彰化縣立二林高級中學授課前說明會記錄表

地理科公開授課 授課前說明會
說明會日期與時間：2021/06/15
授課教師：施秀宛 觀課成員：洪俐真
年級：二 學期：二 單元名稱：地方文化帶動觀光發展
<p>一、教材內容：(課本、學資、講義、圖像、影片……)</p> <p>地理加深廣中的地方文化帶動觀光發展的成果展</p> <p>二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……)</p> <p>能認識家鄉在地文化，並發現在地文化的美，進而找出活絡當地觀光的方法</p> <p>能展示不同文化特色，並結合當地自然景觀、產業發展，以靈活的行銷方式，進行文化觀光產業，創造地方發展的商機</p> <p>三、學生經驗：(先備知識、課程銜接……)</p> <p>學生高一時期，已有校定課程【二林譜】，知道二林在地文化特色，加上地理加深廣課程中，有以五感認識家鄉的方式，加上地理技能的授課，希望學生能結合相關經驗，找出屬於自己家鄉的觀光特色方案</p> <p>四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……)</p> <p>高二混合班，班級活潑，互動熱絡</p> <p>五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作……)</p> <p>先以地方發展觀光為案例，再以家鄉為案例作介紹，接著進行學生的上台報告，最後由老師總結地方文化觀光的發展</p> <p>六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品……)</p> <p>以學生上台報告的完整度為評量項目</p>

與會教師簽名： 洪俐真

彰化縣立二林高級中學「公開授課」觀課紀錄表

日期	_110_年_6_月_15_日 星期_二_ 第_六_節	授課科目	地理
地點	線上	授課教師	施秀宛

一、 學生學習的觀察(請針對一位或一組學生，觀察細微的學習情形)

學生能夠透過網路與實際田野調查方式，認識在地文化
背景與各種產業的來龍去脈，並用自己所學簡單畫出巷
弄與實景地圖

二、 觀課後的學習與成長


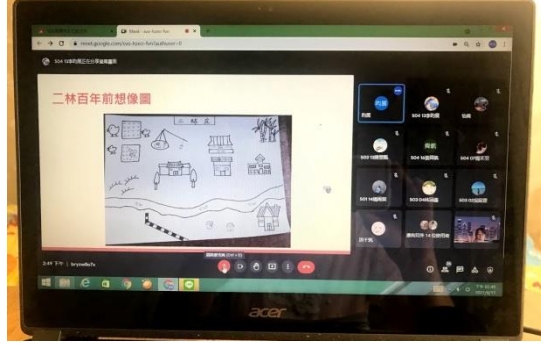
從學生報告中能夠補足自己未曾實地研究各地特色與
產業，經由學生分組報告能夠讓自己快速獲得各地的在
地知識與文化背景

三、 總評與建議

學生上網收集資料與實地田野調查外，學生再將自己所學用
圖畫方式簡易表達出自己對某種文化的了解與融入自己的生活中，讓學
生實地應用在地理動手畫圖與結合各種街道巷弄地圖的能力。

觀課教師簽名： 洪俐真

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
2021/6/15	二	六	高二	地理探究	地方文化帶動觀光
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____學校 _____科教師 觀課教師姓名:洪俐真				
觀課照片					
	學生介紹人文地產景		學生想像並繪製百年前地區		
教學者 心得分享	<p>學生先經由課堂學習以五感認識周遭環境，從細微之處了解自己生活的家鄉，再從而認識自己的家鄉的文化資產，及如何保存文化資產及古蹟的申請。</p> <p>這屆學生在高一時皆有校訂課程【二林譜】的洗禮，對於認識自己的家鄉有粗淺的認識，這次結合網路資料搜尋及地理實察的概念，形塑出學生家鄉的人文特色，並發揮創意思考，家鄉未來若朝向觀光發展會有什麼樣的契機。</p> <p>讓學生利用課堂所學的五感及地理技能，結合對自己家鄉的認識，找出自己家鄉文化特色，並為他規劃一條可行的觀光路線。學生資料蒐集豐富、報告完整。在這堂課中，看見學生無限的潛能，且契合 108 課綱的自主學習精神。相信給予學生足夠的條件及教導，學生就能有好的表現，這應該就是教育的意義。</p>				

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名： _____ 施秀宛 _____