

109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林永成	任教 年級	天	任教領域 /科目	健體
授課教師	洪維振	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體
教學單元	王牌我最行	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	109 年 12 月 8 日 8:40 至 9:20	地點	籃球場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△ 暖身→球感練習，為活動作準備			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	△ 規則講解，嘗試錯誤，讓學生從錯誤中學習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	△ 注意場上狀況，建立觀念與規則遵守。			
		△ 通呼引導學生討論得分策略。			
		△ 透過小組策略分享，互相揣摩學習。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	△ 能關注個別學生狀況，提醒專注聽講			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	△ 透過小組討論，讓學生自行討論改進策略。			
		有何方法可增加得分。			
		△ 能高呼鼓勵學生，加油打氣，安撫學生情緒。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	△ 透過規則→比賽→討論→比賽→分享。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	增加學生學習成效。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	△ 能依據學生狀況調整於中間發球。				
	△ 進行比賽，安撫學生心情並使能更熟悉活動。				

暖身: 环感练习

109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林永成	任教 年級	六	任教領域 /科目	健體
授課教師	洪維振	任教 年級	四	任教領域 /科目	健體
備課社群(選填)		教學單元	王牌我最行		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109年12月7日 8:00至8:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109年12月8日 8:40至9:30		地點	籃球場	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解傳球與投球的動作要領。 2. 掌握傳球與投球動作要領,正確做出傳投球動作,應用於活動中。 3. 體會個別差異,同理他人的感受,在團隊中表現出關懷與包容。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已有持球、球感、運球等先備知識,而傳球、投籃、小組合作,仍待學習。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備活動: 球感練習 2. 發展活動: 規則講解 3. 主要活動: 比賽→討論→比賽 4. 綜合活動: 分享與討論。 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>實作、討論、分享、小組合作。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、小組討論與發表。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：109年12月9日 8:00 至 8:30

地點：新華公室

109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林永成	任教 年級	一 六	任教領域/ 科目	健體
授課教師	洪維振	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健體
教學單元	王牌我最行	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 9 日 8:00 至 8:30	地點	辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師：1. 上課流程掌握良好，時間控制得宜。
2. 能適時關注學生狀況，並適時提醒與鼓勵。
3. 在討論過程，能參與各組，並作適切引導。

學生：1. 在比賽中逐漸適應規則，並藉由小組合作與討論，提升傳球與得分效率。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

在小組比賽中，能穿著號碼衣，更能提升小組辨識度。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、人員的學習與收穫：

1. 對於課程節奏的掌握，並於授課過程中對學生反應的應變，相當迅速確實。
2. 在授課教師的帶領下，學生於比賽中不只練習了技巧，也進行了小組合作，且充滿樂趣。