



彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
110.1.8	五	第 3-4 節	高二 加深加廣選修	基本設計、 新媒體藝術	期末成果發表
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 觀課教師姓名：蔡宜君老師、沈信安老師、陳思奇老師				
照片記錄	 <p style="text-align: center;">觀課前會談</p>		 <p style="text-align: center;">觀課後會談</p>		
教學者 心得分享	1. 期末成果發表讓學生同時進行互評與自評，發現學生的標準落差比較大，未來將提供評分規準給學生參考，讓學生更加熟悉評分重點。 2. 多數學生的奇幻影片呈現視覺效果頗佳，未來將請學生進一步說明創作理念、作品命名想法與運用特效技巧，讓觀眾更清楚影片製作脈絡。				

備註：本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名：施潤蓓

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 基本設計+新媒體藝術 觀課班級: 高二加深加廣選修
 教學單元: 成果發表 觀課人員: 蔡宜君

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

1. 課程內容為成果發表，老師對於課程的準備相當充足。在成果發表前讓學生繳交了作品、成果簡報等，老師在課程前已掌握學生作品內容，並設計學生互評表。在教學時依照順序呈現出學生作品，清楚的指令，學生能清楚了解自己要做的事情，課程規劃有條有理，教學流程順暢。教師從容不迫，讓人感受到老師專業的教學技巧與知識。
2. 每個學生有兩份成果報告，在活動過程中老師適時提醒上台表達的台風與技巧、同學互評的重點，回饋學生的成果，善於引導，使課堂氣氛輕鬆活絡，學生能彼此相互交流學習。
3. 教師藉由成果發表的教學活動，引導學生思考及表達。學生藉由成果發表說明自己的心得與收穫，也更了解如何運用課程所學，期待有更多的學習。學生互評的設計，讓學生了解自己，也學習同學的優點，同儕間互相激勵，彼此學習。是非常充實有趣的一堂課。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 教師充分的課程準備，掌握學生報告內容，在教學活動時從容不迫，展現專業的教學技巧與知識。
2. 教學時教師善用引導，課程規劃有條有理，教學流程順暢，課堂氣氛輕鬆活絡，學生能彼此相互交流學習。
3. 教師能適時回饋學生，引導學生思考及表達。學生能運用課程所學並說明自己的心得與收穫，幫助學生學習。
4. 教學充實有趣，課堂氣氛輕鬆活絡，同儕間互相激勵，能彼此相互交流學習。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 基本設計+新媒體藝術 觀課班級: 高二加深加廣選修
 教學單元: 期末成果發表 觀課人員: 沈信安

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

基本設計搭配「安妮新聞」，提升學生美感，並以期末 PPT 統整結合；影片製作扣合新媒體藝術，學習層次更豐富，令人耳目一新。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1.課程流暢順利。
- 2.教師能適時給予回饋，協助學生修正。
- 3.教師製作互評表，利於學生更專注於同儕的報告，並可取其善從之。
- 4.以新媒體技法教導學生，並讓學生實際運用於自己所拍攝的影片，深化學習層次。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 基本設計+新媒體藝術 觀課班級: 高二加深加廣選修
 教學單元: 期末成果發表 觀課人員: 陳思奇

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

- 1、課堂流程順暢
- 2、學生認真聆聽報告並完成自評、互評表
- 3、呈現平日的教學成果
- 4、學生能表達自己的創作理念與設計發想

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1、教師於報告前清楚說明標分標準
- 2、教師給予即時回饋及鼓勵
- 3、學生能將所學結合個人的社團專長、休閒興趣製成影片與簡報
- 4、教師巡視各組學生填寫自評、互評表的情況,並留意學生的參與度
- 5、教師能掌握教學氣氛、流程與時間

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。