

田尾國中 109 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- () 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>3</u> 年 <u>3</u> 班	授課 日期/節次	<u>110</u> 年 <u>4</u> 月 <u>20</u> 日 第 <u>4</u> 節
授課教師	邱秀碧	議課 日期/節次	<u>4</u> 月 <u>19</u> 日 第 <u>5</u> 節 (授課 當天為佳，距授課不超 過一星期)
觀課教師	王淑俐 王麗淑		
領域/單元	英語 / B6-I' 11 Volunteer to Take Out the Garbage		
教學目標	1. 能透過提問，深入理解課題與文本。 2. 歸納整理文章結構，畫出結構圖。 3. 能認識說明文的寫作方法。 4. 能藉由閱讀本課，認識食物鏈的關係，培養保育生態、。		
學生學習步驟	1. 能寫出並拼出課文中的「應用字彙」。 2. 能快速閱讀了解文章重點。 3. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 4. 能應用閱讀策略—推論能力。 5. 能參與課堂上的口語練習及討論。		教學資源
			1. 投影機 2. CDplayer
評量方式	1. 口語測驗 2. 學習單		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

觀課紀錄表

110年4月20日

一、基本資料					
觀課學校	田尾國中	授課教師	邱秀碧	年級	三年3班
授課單元	I'll Volunteer to Take Out the Garbage		觀課者	王淑俐	
二、教學過程					
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）			
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	班級學習氣氛活潑，多數同學均能專注於老師講解。			
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	教師利用加分機制鼓勵同學發言，並能依照學生學習況適時調整題目難易度。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	多數學生都能針對老師上課步驟指示流程，主動回應老師提問。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？			
		3. 學生主動是否主動提問？			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	大致而言學生樂於分享自己意見，但少數學生能無法用英語順亮表達想法，需同學在旁提示。		
2. 學生是否有學習困難？					
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 班級秩序經營良好2. 能激發學生學習動機3. 教學流程清晰4. 能按部就班引導學生	<ol style="list-style-type: none">1. 多偏向文法講解 學生之間互動較小2. 建議多講解一些與國際相關的環保議題

四、心得與反思

1. 宜讓學生自己進行分組的口頭報告，會比由教師統整更好。
2. 教學活動設計充實而精細，但宜多給學生實作的時間。
3. 宜讓學生有完整且充分時間上台做口頭報告，藉由報告再次統整本課大意，加深學生印象。

觀課紀錄表

110年 4月 20日

一、基本資料				
觀課學校	田尾國中	授課教師	邱秀碧	年級 三年2班
授課單元	I'll Volunteer to Take Out the Garbage		觀課者	王麗淑
二、教學過程				
觀課參考項目		紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？	1. 班級環境整潔，通風且光線明亮。 2. 學生學習氣氛熱絡，多數同學個性活潑。 3. 大數學生均能配合老師指示，如把書拿書拿等等。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？			
	3. 學生是否專注於學習的內容？			
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師利用平時成績加分機制，吸引同學踴躍發言或上台答題。	
		2. 老師是否有回應學生的反應？		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	學生能主動回應老師的提問，並指導旁邊同學。	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？		
		3. 學生主動是否主動提問？		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？	學生兩兩一組練習課文對話，多數同學都能順利朗讀，但能有少數同學念的不流暢。		
	2. 學生是否有學習困難？			
	3. 學生的思考程度是否深化？			
	4. 學生是否樂於學習？			

三、評論

優點	建議
<ol style="list-style-type: none">1. 有節奏性，能精準掌握時間，可看出周老師事前充分準備。2. 班級秩序控制良好，多數同學均能專注學習。	<ol style="list-style-type: none">1. 雖然將全班學生分為六組，但整體合作性質較少，部分組只是埋頭寫。2. 有部分害羞的組員沒有發表意見，老師可以製造簡單的問題讓這些學習表達。3. 各組發表完意見時，教師可再總結各組意見並結論。

四、心得與反思

1. 老師需對課文教材深入研究，方能扮演引導者角色，帶領學生積極討論。
2. 學生能根據教師的引導，掌握文章段落重點，發表踴躍。
3. 有些學生未參與課堂口頭發表，可以在差異化教學上再做改進。