

公開觀課-觀察紀錄表

任課教師： 施淑娟 任教年級： 三丁

任教領域/科目： 自然與生活科技 教學單元： 第一單元活動 2-2

觀課人員： 楊杏琳組長、林容萱老師

觀課時間：109年 9月 21日 13:30至14:10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	以食用蔬菜複習內容，連結學生新舊知識，亦引起學生學習動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	以實體植物、電子書植物圖片，仔細講解軸根、鬚根不同的特徵。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	老師耐心引導學生觀察實體植物的構造，學生能在實作中學到軸根、鬚根的不同。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動讓學生觀察、分享自己實作的心得後，老師能適時歸納學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師結合觀察、實作、提問，並以彩色植物圖讓學生清楚瞭解植物根的不同型態。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學方法多元有趣，教學技巧運用得宜，對學生問題引導皆能抓到要點。

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教學過程中適時在教室走動，巡視學生實作、學習情形並適時引導學生。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂口頭問答、觀察、實作及紙筆評量，課堂採用多元評量方式，評估學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師針對學生的回答及分享，了解學生學習情形，並給予合適的學習回饋。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教學過程，依據學生學習狀況適時調整適切的教學模式。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	以獎勵制度，提升學生舉手發表分享的動機。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能針對學生正確的回答與良好表現予以肯定；若學生有不適宜的行為、觀念亦能立即引導糾正。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	透過實體植物、圖片等情境化教學，學生踴躍參與，與師生互動自然良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師善於營造輕鬆、愉快的上課氛圍，上課節奏得宜，有效的教學方式讓學生樂於學習。

觀課人員：林容萱

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

任課教師：施淑娟 任教年級：三丁

任教領域/科目：自然與生活科技

教學單元：第一單元 活動2-2

回饋人員：林容萱

專業回饋會談時間：109年9月22日 13:30至14:30

地點：辦公室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 以實體植物做為上課教材，教學內容具體化，學生透過實作有效提升學習成效。
2. 上課節奏掌控得宜，每個學習活動時間規劃適切
3. 教師善於建立舒服的教學氣氛，師生互動佳，學生學習參與度高。

二、教學上待調整或改變之處：

教師除了在課堂介紹實體植物的構造，並讓學生能親眼觀察、親手觸摸生活中的食用蔬菜。不過在實作中有發現少數同學過於專注觀察而疏於聆聽教師講解，或因還未傳閱到植物而著急，建議可於實作時調整成長方形的小組座位，組員共同觀察、學習上課內容。

三、具體成長方向：

學生於本堂課學習後，學會分辨不同植物根的型態，且能將知識活化應用在日常中，辨別生活中植物根的分別，培養對生活事物的好奇心及觀察力。

四、觀課者的收穫：

教師結合多元的評量方式與適切的教學方法，有效建立學生在植物根的學習架構。

教師在教學過程中的提問具體清楚，並能針對學生的回應給與合宜的引導及回饋，上課氣氛活躍，學生學習成效佳。