

彰化縣二林國小

109 學年度

張雅婷老師

公開授課資料

觀議課日期：109 年 12 月 14 日(一)

科目：藝術(音樂)

班級：特教班

- 一、 教學活動設計
- 二、 觀課前共備會議
- 三、 觀課申請單
- 四、 公開授課觀課紀錄表
- 五、 議課會議記錄

彰化縣二林國小109學年度 特殊教育(身心障礙類) 教學活動設計

壹、設計理念

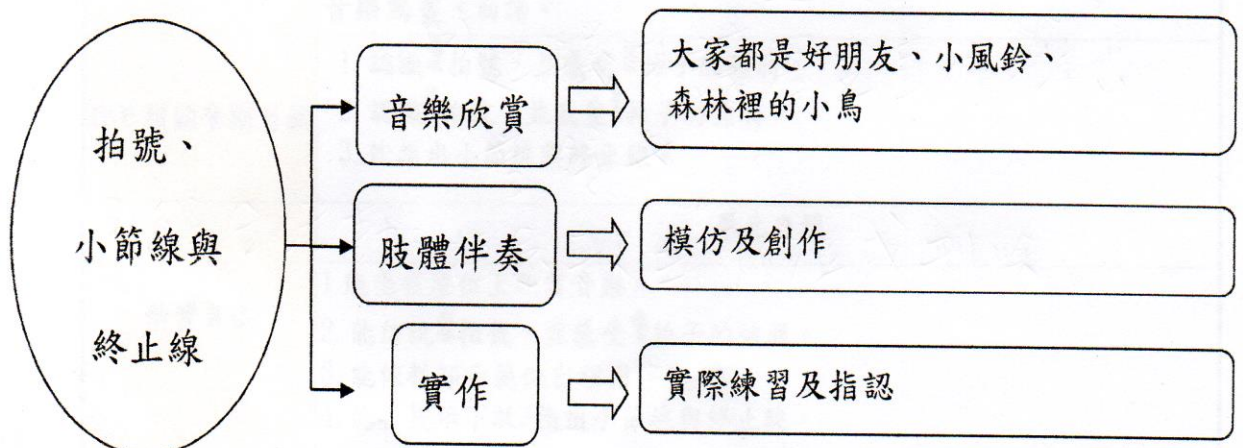
透過聆聽音樂及節奏感受拍子，從日常物品進行設計內容，讓學生了解學習重點。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析(起點行為)

姓名	性別	障礙	領域相關能力
陳○晉	男	智能障礙 中度	1.可模仿簡單節奏，♩節奏待加強。 2.熟悉後可一起唱念歌詞內容60%。 3.可仿做簡單動作。
李○豪	男	自閉症 中度	1.可模仿簡單節奏，♩節奏待加強。 2.鼓勵下可唱念歌詞內容30%。 3.可仿做簡單動作。
林○洛	男	自閉症 重度	1.提示下可模仿簡單節奏，♩節奏待加強。 2.鼓勵下可一起唱念歌詞內容30%。 3.提示下可仿做簡單動作。
洪○貞	女	智能障礙 重度	1.提示下可模仿簡單節奏，♩節奏待加強。 2.鼓勵下可一起唱念歌詞內容30%，聲音極小聲。 3.可仿做簡單動作。
連○瑩	女	多重障礙 極重度	1.協助下可模仿簡單節奏，♩節奏待加強。 2.鼓勵下可一起唱念歌詞內容30%。 3.協助下可仿做簡單動作。
張○育	男	智能障礙 重度	1.協助下可模仿簡單節奏，♩節奏待加強。 2.協助下可仿做簡單動作。

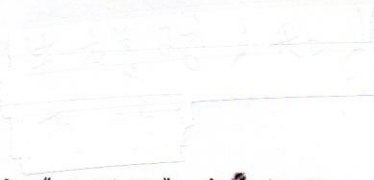
二、課程概念架構圖



參、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		認識拍號.小節線與終止線	適用年級	國小低、中年級
教學時間		40分鐘	教學節數	第4節/共4節
教材版本		藝術與人文 3上 康軒 參考資料：音樂素養花園5	設計者	張雅婷
教學者		張雅婷		
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	核心素養	總綱： B1符號運用與溝通表達 領綱： 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
	學習內容	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	1.聆聽並尊重他人的意見及想法。		
座位安排		<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">螢幕及白板</div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">瑩</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">×</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">育</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">晉</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">豪</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">洛</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">貞</div> </div> </div>		
教學準備		(含教室佈置、教材教具、增強系統.....) 投影機、音樂《小風鈴》、拍號卡、12張 \downarrow 音符卡、 \downarrow 音符卡2張、音樂動畫、曲譜。		
IEP 相關學期目標		1. 認識 $\frac{3}{4}$ 拍號，並感受 $\frac{3}{4}$ 拍子的強弱。 2. 認識 $\frac{2}{4}$ 拍號，並感受 $\frac{2}{4}$ 拍子的強弱。 3. 能指出小節線與終止線。		
學習目標		<p style="text-align: center;">單元目標</p> 1. 能坐在座位上欣賞音樂。 2. 能仿說 $\frac{3}{4}$ 拍號，並感受 $\frac{3}{4}$ 拍子的強弱。 3. 能依教師示範做出頑固伴奏。 4. 能在提示下放/指出小節線與終止線。		

<p>教學策略</p>	<p>1. 直接教學法：認識小節線與終止線。 2. 練習法：反覆指認/畫出小節線與終止線。</p>
<p>學生學習策略/方法</p>	<p>一、學習策略</p> <p>1. 認知策略-注意力策略： 1-1-1-4 能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。 1-1-1-8 能依據指導者的提示，適當的轉移注意力（如：黑板轉移到課本）。 1-2-1-4 能同時區辨不同訊息的重點（如：老師的口語指令和示範的操作流程）。</p> <p>2. 認知策略-記憶策略： 1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度。</p> <p>3. 支持性學習策略-學習輔助策略： 3-1-2-1 能運用多感官學習（如：視、聽、觸、動等）。 3-1-2-6 能在他人示範下，進行學習活動（如：聽從學伴的指引完成指定的作業）。</p> <p>二、學習方法</p> <p>1. 學生透過多感官學習，學會拍子。 2. 學生透過模仿及反覆練習，學會小節線與終止線，</p>

具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)	時間 (分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1 2 3	<p>一、準備活動</p> <p>*複習拍號：</p>  <p>1. 學生聆聽歌曲《小風鈴》為4拍子，教師示範搭配頑固節奏(♩♩♩♩、♩♩♩♩)，再換學生練習。</p> <p>【♩：下方的4表示以♩為一拍，上方的4表示每一小節有四拍。】</p>	7	觀察實作	音樂《小風鈴》、拍號卡、 ♩音符卡12張、 ♩音符卡2張

4	<p>二、發展活動</p> <p>*介紹「小節線」與「終止線」:</p> <p>為了方便看清楚拍子，我們請拍號管理員(拍號)來幫忙。</p> <p>1. 介紹「小節線」 管理員喜歡「每四拍」就把它們放在一起，方便管理，請幫忙數至「四」，區隔四拍的線稱為「小節線」。</p> <p>2. 介紹「終止線」 曲子結束，拍號管理員會畫上一粗一細的兩條線，這個記號稱為「終止線」。</p> <p>3. 學生練習：擺放/畫出「小節線」與「終止線」之位置，並說出名稱。</p> <p>★可延伸至$\frac{2}{4}$拍、$\frac{3}{4}$拍，並聆聽歌曲。</p>	20	觀察 實作	拍號卡 長條磁鐵8條
4	<p>三、綜合活動</p> <p>*「線的挑戰」:</p> <p>1. 觀看音樂動畫:介紹「小節線」與「終止線」。</p> <p>2. 請學生看曲譜指出「小節線」與「終止線」之位置。</p> <p>課程結束</p>	13	觀察 指認 實作	音樂動畫 曲譜

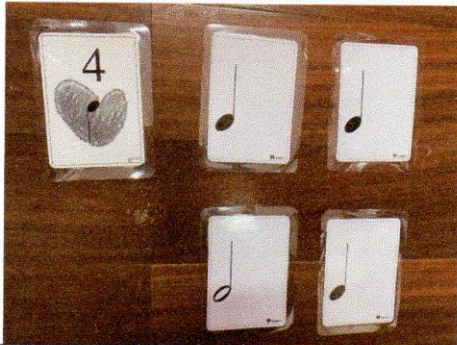
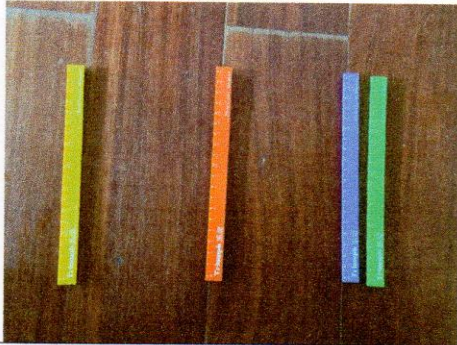
肆、教學反思與自我教學建議

教學反思	自我教學建議
<p>1. 準備活動：</p> <p>撥放完歌曲後，可請學生看曲譜上有\downarrow，且並無先複習\downarrow、\downarrow，故學生對於\downarrow的拍子不熟悉。</p>	<p>1. 準備活動：</p> <p>可先複習\downarrow(去Y\vee)、\downarrow(去Y\vee 2)的名稱及節拍，喚起學生舊經驗，再開始歌曲搭配頑固節奏。</p>
<p>2. 發展活動：</p> <p>(1) 曲譜最前方並無小節線，教師示範錯誤。</p> <p>(2) 長條磁鐵準備不足。</p> <p>(3) 請學生上台使用長條磁鐵擺放小節線位置時，較混亂，有些學生仍不懂如何實作。</p>	<p>2. 發展活動：</p> <p>(1) 教師須再向學生更正，曲譜每一行最前方皆無小節線。</p> <p>(2) 學生數至\downarrow的拍子時，就可使用在準備活動時複習的去Y\vee 2，表示有二拍</p>
<p>3. 綜合活動：</p> <p>(1) 指出螢幕動畫中的小節線對有些學生來說仍太高。</p> <p>(2) 看曲譜有些學生對小節線仍不熟悉，以為四分音符的符桿是小節線。</p> <p>(3) 有些學生對於終止線的位置仍不熟悉。</p>	<p>3. 綜合活動：</p> <p>(1) 可請學生站上椅子比出答案。</p> <p>(2) 再多給予協助提醒小節線的位置。</p> <p>(3) 先請學生個別練習指出小節線，再指出終止線。</p> <p>(4) 提供手勢提醒，小節線是一條線(一隻手指)，終止線是二條線(二隻手指)。</p>

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
練習頑固節奏，再搭配歌曲	練習說出小節線.終止線之名稱
	
練習數四拍(1234)再擺放小節線	練習指出小節線.終止線之位置

陸、教具照片

教具照片	
	
拍號卡、音符卡	長形磁鐵條