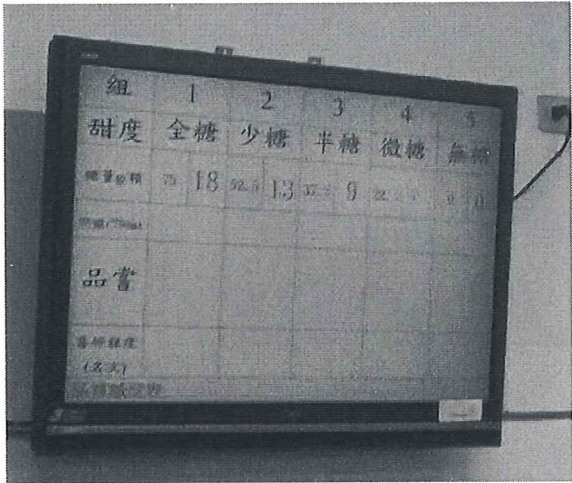





彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
109/10/29	四	7	101	綜合家政	活動二食事偵查線
觀課 教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名：林雅婷、王靜霞				
照片 及 說明					
	授課教師 ppt，簡單明瞭，協助學生完成學習單		學生根據分配到的甜度，拿取方糖。		
					
	以課本為主軸，訊息清楚。		開心試喝，做紀錄		
教學者心得分享	1. 這次煮麥茶事先煮好，用茶壺保溫，方糖也是數幾顆就好，節省不少時間。 2. 這一節事先準備好計算機，進行到飲料含糖計算、選擇運動項目、消耗熱量較複雜計算部分，時間尚算充裕，只差心得未完成。 3. 這次改成用方糖，計算用了幾顆，成效不錯。				

教學教師簽名：林雅婷

教學領域	綜合活動領域		日期	109/10/29	
單元名稱	單元二食尚玩家		教學時間	45mins	
	活動二食事偵查線 ● 案件一：手搖飲料攻擊大軍		演示者	游明膳	
教材來源	南一版綜合活動課本		學生	101 班 27 人	
教學法	進行「麥茶甜度適口」實驗，並統整實驗感受。				
	1.覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機 2.檢討個人飲食生活的合宜性。				
主題軸	主題項目	學習表現	學習內容		
1. 自我與生涯發展	a. 自我探索與成長	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。(副) 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(副)		
2. 生活經營與創新	c. 資源運用與開發	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。		
教學準備	<input type="checkbox"/> 電腦、投影機 <input type="checkbox"/> 麥茶、決明子、量杯、糖、秤				
對應學習內容	教學活動		教材教具	評量	教學時間
家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	壹 引起動機 我們每天吃的食物供給身體所需的一切養分，但反過來說，若是選擇不當，食物也可能是引發身體健康問題的元兇喔!讓我們一起找出飲食中隱藏的殺手吧! 貳 發展活動(40分) ● 案件一：手搖飲料攻擊大軍 一、活動說明： (一)手搖飲料知多少 1.教師帶領引導學生思考：你喜歡喝珍珠奶茶嗎？一杯珍珠奶茶到底放了什麼食材呢？又含有哪些成分呢？我們真的可以用它來代替正餐嗎？ 2.想一想： 如果你一天喝一杯700毫升的珍珠奶茶，卻沒有消耗多餘的熱量，一年下來可能會胖幾公斤？ (二)手搖杯麥香決明子茶甜不甜-麥香決明子茶甜度適口實驗 1.讓學生在實驗前先猜想，自己喜歡的甜度為何？ 2.調製麥香決明子茶：教師將班級分成五組，每組負責調製五種不同甜度的麥香決明子茶(全糖、七分糖、半糖、三分糖、無糖)： (1)用量杯量取1000毫升的水，大火煮滾後熄火，放入(麥茶30g、決明子8g)悶煮10分鐘。 (2)各組依照小組負責的甜度，參考課本p.87甜度		麥茶、決明子、量杯、糖、秤	『實作評量』進行「紅茶甜度適口」實驗，並統整實驗感受。	5mins
	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。(副)	12mins			

<p>家 Aa-IV-2 飲食的製備與創 意運用。</p>	<p>表，量取細砂糖，放入量杯中，將麥香決明子茶過濾倒入量杯中，攪拌至糖融。</p> <p>(3)每組在麥香決明子茶中加入約400公克的冰塊，讓麥香決明子茶稀釋至1400cc。</p> <p>3.試喝活動： 全班開始進行試喝活動，並將自己對每種甜度的感受記錄在課本上(p.88)：</p> <p>(1)學生拿著自己的碗，從自己的小組開始，每個人取適量麥茶品嚐，並記錄心得。</p> <p>(2)兩分鐘後換組，第一組到第二組，第二組到第三組，依此類推，依序品嚐並記錄</p> <p>(3)全班換組至每種甜度都嘗試完為止。</p>			8mins
<p>家 Aa-IV-2 青少 年飲食的消費決 策與行為。</p>	<p>4.請學生計算並思考，並將結果寫在課本上：</p> <p>(1)剛才的實驗中，我最喜歡哪一種甜度？</p> <p>(2)一杯我喜歡甜度的市售700毫升手搖杯麥茶含有多少熱量?(提示：一公克的糖有4千卡)</p> <p>(3)如果要做運動消耗這些熱量，要運動多久？</p> <p>5.想一想：</p> <p>(1)發現自己喜歡的甜度實際含糖分量後，你有什麼感覺？</p> <p>(2)若沒有把這些熱量消耗掉，累積在身上，可能對你造成什麼影響呢？</p> <p>(3)飲料除了帶來多餘的糖分、熱量攝取，對人體的健康還有什麼影響呢？</p>		<p>『紙筆評量』 透過實驗，記錄自己的飲食習慣，並透過熱量的計算，來檢視飲食行為的合宜性。</p>	15mins

游明膳公開觀課紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目：綜合活動家政

授課教師：游明膳

授課班級：101

授課內容：飲料含糖量實驗

授課日期：109/10/29 (四)7

觀課者：

林雅婷

學生互動紀錄

		說明：

課堂紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
10/29 PM 3:15 5 4:00	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 投影片搭配口述說明 ◎ 分段式說明 ◎ 機動巡視 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 大抵認真, 努力參與 ◎ 能主動尋求協助 ◎ 每人皆有參與感 	
	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 適時出手示範, 讓學生更明瞭操作技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 秩序良好, 有條不紊 ◎ 整理工作俐落 	
觀課學習	(授課教師的優點) ① 教學流程非常有系統, 任務說明簡潔, 時間分配妥當。 ② 幽默回應學生的疑問, 課堂氣氛融洽。		

游明膳公開觀課紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目：綜合活動家政

授課教師：游明膳

授課班級：101

授課內容：飲料含糖量實驗

授課日期：109/10/29 (四)7

觀課者：

王靜霞

學生互動紀錄

		說明：

課堂紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
15:10 15:30	指導各組進行飲料含糖實驗, 學生藉由麥茶加方糖, 每個動手試做。 學生	學生體驗試做瞭解含糖飲料的由來, <u>知識·技能</u> 兼具。	
15:30 15:40	輪流試喝 ↓ 試喝分享	各小組輪流試喝學生學習到不是「單一感受」	
15:40 ? 15:50	藉由學生的名次排行榜, 引導學生選出五種麥茶的NO1的選項。	學生分享完排行榜, 會去分食完麥茶, 進而學習到「 <u>珍惜食物</u> 」 ↑ <u>情意</u>	
觀課學習	(授課教師的優點) 1. 心目中的麥茶排行榜(惜福)。 2. 值日組(分擔減憂)。 3. 風趣。 4. 加分制度(力求學生課堂上遵守, 不拖延。) 5. 小小建議, 課本這次應該派不上用場! (只需要5分鐘)		