

# 109 學年度彰化縣湖東國小 公開課

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳麗玉	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林雅敏	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語
備課社群(選填)		教學單元		第十課 小小說書人	
觀察前會談 (備課)日期及時間	_110_年_5_月_13_日 14:00 至 15:00		地點	205 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年5月13日 11:20 至 12:00		地點	205 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣、能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終生學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回饋，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

(二)學習目標

1. 能專心聽出故事的重點。
2. 能觀察成長帶來的改變，了解成長的內涵。
3. 能運用注音符號輔助識字。
4. 能認識基本筆畫，筆順與字的空間結構。
5. 能認識簡單的基本句型。

(三)學習表現

- 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

#### (四)學習內容

- Ab- I -2 700 個常用字的使用。
- Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。
- Ac- I -2 簡單的基本句型。
- Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。
- Ad- I -3 故事、童詩等。
- Ba- I -1 順序法。
- Ca- I -1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。

#### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生利在二上學過的「重述故事重點」，會利用「開始、經過、結果」，來統整故事大意。

#### 三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：教師上臺示範「說書表演」。

(二)發展活動：

1.教師表演後，引導學生歸納「說書」表演要有哪些元素。

①出場：自我介紹

②內容簡介：利用二上學過的「重述故事重點」來統整故事大意。

③推荐書籍：介紹這本書的特色，以吸引大家來閱讀。

2.教師提醒學生，介紹故事內容時，可以像課文中的小光，一邊說故事一邊做出動作，會讓表演更活潑、生動。

3.進行「小小說書人」的活動，讓學生上臺向大家介紹一本書。

(三)綜合活動：老師請學生說出自己在這個「說書活動」中的感想或收穫。

#### 四、學生學習策略或方法：

學生透過老師教學，仔細聆聽，習得「說書活動」的重點，再經由練習、發表等方式，學會上臺說書。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 透過「提問」，了解學生是否已學會「說書活動」重點。
2. 透過「實作評量」，讓學生上臺說書。
3. 透過「口頭發表」，分享自己在活動中的收穫。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_110\_年\_5\_月\_13\_日\_14:00\_至\_15:00\_

地點：\_205 教室\_\_\_\_\_

# 109 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	陳麗玉	任教年級	二年級	任教領域/ 科目		
授課教師	林雅敏	任教年級	二年級	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	第十課 小小說書人	教學節次		共 6 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_110_年_5_月_13_日 _14:00_至_15:00_		地點	205 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師說：「二上學過『重述故事重點』，有哪些重點？」喚起學生實際經驗。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 利用 3 張詞卡「開始」、「經過」、「結果」呈現「故事重點」的要素。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 老師在每個學生上台說書後，請台下的學生說出發表者的優點。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用實作，讓學生觀察老師說書，					

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	再練習上台發表。 A-3-2 當老師呈現詞卡時說：「小朋友，我們上學期有教過故事的重點，你們還記得嗎？」	√		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生上臺發表故事時，老師於行間走動，提醒學生專心聆聽。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 當老師請學生上臺發表故事後之後，老師說：「小朋友，你們聽完故事後，有什麼想法？會不會想找這本書來看？你可以把剛才小朋友講的故事複述一遍它的重點？」透過反覆提問，來評量學生是否學習說書的技巧。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 學生舉手發表聽完故事的想法，老師問：「其他小朋友有沒有要補充的？」			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

## 109 學年度彰化縣湖東國小教師專業發展實踐方案

### 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳麗玉	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
授課教師	林雅敏	任教年級	二年級	任教領域/科目	國語
教學單元	第三課種花	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期及時間	110年 <u>5</u> 月 <u>13</u> 日 <u>14</u> : 00 至 <u>15</u> : 00	地點	205 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1)老師營造的學習氣氛溫暖，跟學生的互動很熱絡。
- (2)上課流程順暢，活動時學生都很投入。
- (3)活動進行中，老師會在行間巡視，提醒學生專心聆聽，保持安靜。
- (4)老師提問時，學生舉手踴躍且認真回答。
- (5)學生有良好表現時，老師面帶微笑給予鼓勵，學習氣氛融洽。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)當學生進行口頭發表時，有幾位學生還低頭在看自己準備要發表的故事書，老師要口頭提醒學生要先放下手邊工作，專心聽同學分享。

(2)可以採用小組表演、討論的方式，讓孩子有更多討論與互動，也可以讓更多的孩子可以發表。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 在這堂課中，我感受到在教學者的課堂上滿滿的溫暖、熱鬧氛圍，學生不懼上臺，也很樂於跟老師及其他學生互動。
- (2) 上臺發表的學生都能完成自己的任務，可見學生事前有做準備。
- (3) 教室內氣氛愉快，師生互動與同儕互動良好。