

國語領域一上（首冊）第參單元第七課教案

領域/科目	國語	教學者	陳妙珍
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
名稱	第七課〈不來梅樂隊〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	
融入議題與其實質涵	<ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 <ul style="list-style-type: none"> E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 		
與其他領域/科目的連結	生活課程		
教材來源	●南一版國語一上(首冊)第參單元第七課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書、備課光碟 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

109 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳妙珍 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語文

回饋人員：郭玉蓮

教學單元：第七課不來梅樂隊

觀察前會談(備課)日期：109 年 10 月 8 日 地點：一甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 10 月 13 日 9:30—10:10 地點：一甲教室

一、教學目標：

- 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
- 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
- 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
- 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
- 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。能認讀本課的課文、語句、語詞及單字符號。能認讀及書寫本課注音符號「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄥ」。加強「ㄟ」、「ㄨㄟ」、「ㄨㄥ」結合韻的拼讀。

二、教材內容：

- (一)「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄥ」、「ㄟ」、「ㄨㄟ」、「ㄨㄥ」等符號的發音及口形。
- (二)辨別「ㄨ」、「ㄥ」字形的不同。
- (三)結合韻「ㄟ」、「ㄨㄟ」、「ㄨㄥ」當成一個符號來教，指導學生直接讀出來。
- (四)比對「ㄥ」、「ㄨㄥ」發音之不同。

三、學生經驗：

- (一)學生對基本筆畫已有基礎概念。
- (二)學生對課文內容熟悉已能記憶認讀。
- (三)學生對上臺書寫與分組活動已有先行經驗。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- (一)教師請全班齊聲朗唸課文。
- (二)語詞教學：教師先從課文中析出語句，再從語句中析出語詞，並帶領學生朗讀。單字及符號教學：教師引導學生從語詞中析出單字，再從單字析出符號。
- (三)教師以圖畫卡、符號卡，藉由圖像記憶讓學生認讀注音符號「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄥ」，且強調發音口形與字形。
- (四)教師以圖畫卡、符號卡、故事引導，複習注音符號「ㄟ」、「ㄟ」、「ㄨㄟ」、「ㄟ」的認讀，並加強結合韻「ㄟ」的認讀。
- (五)教師以教學影片引導，加強結合韻「ㄨㄥ」的認讀與拼讀。

(六) 教師指導學生注音符號「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」的筆劃書寫，並請學生輪流上臺書寫。

(七) 教師請每位學生書寫作業簿，進行個別練習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

(一) 連結舊經驗與複習先前上課課文的內容，教師提問，請學生舉手發表。

(二) 教師請學生輪流上臺拍出正確的語句、語詞、單字、符號。

(三) 教師請學生輪流上臺書寫注音符號「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」。

(四) 教師以作業簿，加強練習注音符號「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄚ」與結合韻「ㄟ」、「ㄨㄟ」、「ㄩㄟ」的書寫。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。

七、觀察的工具(可複選)：

■ 教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：10/15(四) (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：一甲教室

109 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳妙珍</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>郭玉蓮</u>					
教學單元： <u>第七課不來梅樂隊</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：109 年 10 月 13 日 9:30—10:10					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教學流程及架構清楚，先由朗念課文帶入課程，讓學生模仿動物的叫聲，與課文產生連結。接著依序由句子→語詞→字→注音符號進行教學。 2. 用比對的方式，引導學生由句子認識語詞，再繼續比對認識字，認識注音符號。 3. 每一個教學目標達成後，便會進行歸納，再練習一次這一個小節的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師主要透過講述來進行教學活動，並不停輔以發表、遊戲、比對等方式，讓學生參與其中。 2. 透過影片《ㄨㄥ先生的故事》，加強學生對注音符號的認讀。 3. 用故事加強學生辨別「ㄊ」、「ㄊ」、「ㄊ」的能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師讓學生輪流在黑板上比對句卡、詞卡、字卡、拼音卡，正確念讀，並馬上給予指導與修正。				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

授課教師：陳妙珍 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語文

回饋人員：郭玉蓮

教學單元：第七課不來梅樂隊；教學節次：共5節，本次教學為第3節

觀察日期：109年10月13日 9:30—10:10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 教師手拿符號卡行間巡視，請每位學生認讀符號卡，並檢測發音與嘴型，錯誤時馬上予以修正。 3. 全班無法整齊朗唸課文，教師要求全班學生再重新朗讀一次。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 課程開始前，學生會主動念弟子規收心。 2. 學生分心玩弄別的物品，會立即制止。 3. 表現優良的學生，會給予口頭讚美回饋。 4. 會用唱兒歌的方式取代倒數計時，規範學生答題的時間。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排利於讓教師行間巡視。 2. 給予學生發表的機會，讓學生有參與感、成就感。 3. 句卡、詞卡、字卡、注音卡、教學影片準備充分。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

109 學年度彰化縣富山國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳妙珍 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語文

回饋人員：郭玉蓮

教學單元：第七課不來梅樂隊 教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：109 年 10 月 15 日 地點：一甲教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

- (一) 妙珍老師教學活潑，表情、動作豐富與學生互動良好。
- (二) 妙珍老師利用故事及影片來連結注音符號教學，貼近一年級孩子愛聽故事愛看動畫的習性，有助於學習。
- (三) 對於課程進度和內容熟稔，能確實掌握進度，使教學能流暢進行。
- (四) 能安排多元的教學活動，使每位學生都能參與學習，於課堂上不間斷練習。
- (五) 課程結束前能進行統整歸納，讓學生將之前學過的拼音規則再做一次加強。

二、教學上待調整或改變之處：

- (一) 在進行小組活動前，應該先將遊戲規則明確說明之後再開始進行，避免學生產生混淆，無法順利進行活動。
- (二) 建議在課程開始前先確認孩子桌面是否收拾好，以免有其他與課程無關的物品讓孩子分心，影響授課成效。
- (三) 說話速度有時過快，影響孩子聆聽正確度。

三、具體成長方向：

班上有幾個無法投入於課程的孩子，在發生不當行為時應立即給予指正，要求改善，如此才能更有效的掌控班級秩序，讓每位學生更專注於活動進行，提升學習成效。