

## 公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：賈愛琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元 量長度 教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節

回饋人員：卓貞君、朱綺

觀察前會談(備課)日期：109 年 9 月 10 日 地點：圖書室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109 年 9 月 15 日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。
2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

在第二冊第五單元已學會記錄物件的長度，利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較及合成分解

三、教師教學預定流程與策略：

1. 能使用公分刻度尺實測物件長度
2. 用斷尺測量物件長度。
3. 能學會用尺正確測量用品的長度(含非整數公分)。
4. 能實際測量物品的正確長度(含非整數公分)。
5. 能透過實測培養長度的量感，並進行估測。。

四、學生學習策略或方法：

1. 教師不斷提問，整合學生判讀長度的舊經驗。
2. 學生之間藉由分享，瞭解正確測量物品的方法。
3. 藉由實測的經驗累積，進行物品的估測。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：發表評量、課堂問答、實作評量、分組報告、參與討論。)

1. 目標一：發表評量、課堂問答、分組報告。
2. 目標二：發表評量、課堂問答、實作評量、參與討論。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109 年 9 月 17 日

地點：二甲教室

## 公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：賈愛琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元 量長度；教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節

回饋人員：卓貞君、朱綺

觀察日期：109 年 9 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.藉由觀察不同方式測量結果進行熱烈討論。 2.學生依照指令各自進行實測，觀念清楚。 3.邊上課邊練習，有不懂的地方馬上解決。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.提問學生平日使用尺的時機，學生熱烈討論分享。 2.使用直尺進行實測身邊學用品，增加學習動機，及時發現學習問題。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.藉由同一物品不同的報讀結果，不斷提問，從學生回饋答案中糾正錯誤觀念。 2.藉由不同的加分方式，若小白板答案重複學生能快速更改答案，搶得高分。 3.每位學生都參與實作並得到加分機會。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.學生上課秩序良好，與老師互動溫馨。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.每位學生上課專注，發表意見踴躍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

## 公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：賈愛琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第二單元 量長度；教學節次：共 7 節，本次教學為第 3 節

回饋人員：卓貞君、朱綺

回饋會談日期：109 年 9 月 17 日地點：二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生上課意願強烈，學習效率高。
2. 師生互動良好，樂於分享。
3. 發現學習落後同學，學生都能主動協助。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 實作過程中，較多不確定因素，導致課程未如期上完。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用媒體教學，提高學生的學習興趣。
2. 教師教學有條不紊，學生配合度極佳，值得大家學習。
3. 利用同一物品不同的判讀結果，學習檢視錯誤的測量方式，學生能馬上留意常見錯誤，強調一端對齊刻度 0 的正確測量要點。