

109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察 (公開授課) - 觀察前會談紀錄表

授課教師： 姚婷雅 任教年級： 一 任教領域/科目： 健康與體育
回饋人員： 昌育全 任教年級： 五 (選填) 任教領域/科目： 健康與體育(選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 走走跑跑
觀察前會談(備課)日期： 109 年 12 月 21 日 地點： 體育組
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 109 年 12 月 23 日 地點： 操場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.做出腳的走、跑、跳動作。
- 2.能在進行中選擇或轉換走、跑、跳運動。
- 3.能表現正確觀賞態度。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.會移動式走和跑。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.先在直線上示範與指導學童體驗各式走跑動作。
 - (1)直線走、跑：利用跑道線或球場直線的進行直線折返走跑。
 - (2)側併走、跑：利用跑道線或球場直線的進行側併折返走跑。
 - (3)S 形繞物走、跑：在地上放置三個圓錐，依序以 S 形繞著圓錐折返走跑。
- 2.將各式走、跑動作做成折返接力賽。例如：直線快走至折返點，再直線快跑返回起點擊掌接力。

四、學生學習策略或方法：

利用漸進式方式，將直線走跑、側併走跑和 S 形繞物走跑串聯在一起。

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

提問和實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_109_年_12_月_23_日

地點：__體育組__

109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>姚婷雅</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： 健康與體育					
回饋人員： <u>昌育全</u> 任教年級： <u>五</u> 任教領域/科目： 健康與體育					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>8</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生發現及了解走、跑的差異 2. 學生在教師引導下能夠做出直線走、快跑、S型繞物走、側併步等動作。 3. 教師能下課前統整歸納今日學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師以提問方法讓學生講書不同起跑動作之間的差異。 2. 學生操作時教師從旁糾正動作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	

授課教師： 姚婷雅 任教年級： 一 任教領域/科目： 健康與體育
 回饋人員： 昌育全 任教年級： 五 任教領域/科目： 健康與體育
 教學單元： ; 教學節次： 共 8 節， 本次教學為第 2 節
 觀察日期： 109 年 12 月 23 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師以遊戲方式評量學生的操作成效，學生樂在其中。 2. 學生走跑都熟練，教師加入繞物跑、側併步的進階課程。 3. 學生一邊操作、教師一邊從旁指導動作。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生分組依序進行操作，秩序管理得宜。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		

B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教師能不斷口頭鼓勵學生，引導學生正向行為。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

109 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>姚婷雅</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育</u>
回饋人員： <u>昌育全</u> 任教年級： <u>五 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育 (選填)</u>
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節
回饋會談日期： <u>109</u> 年 <u>12</u> 月 <u>23</u> 日 地點： <u>體育組</u>

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 班級經營良好
2. 學生專心於課堂上
3. 時間安排得宜

二、教與學待調整或改變之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形):

1. 標誌筒放置位置要再清楚
2. 每一關卡可以放置動作名稱

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫):

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<u>重新試驗教學</u>	將活動名稱標示於標誌筒上，讓學生快速知道接下來的動作是什麼	昌育全	110.1.13

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 完整的教案設計可以使教學者清楚掌握教學流程，也讓學習者專注於教學活動中
2. 正確的班級經營，讓學生在課堂上確實學到課程內容