

教學日期	110年3月25日	授課教師	黃珣晴
單元名稱	奇妙的種子	單元節數/授課節次	共20節，第3節
教學設計依據			
學習重點	學習表現	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	領域核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
學習目標	1. 能對種子進行簡單分類 2. 能仔細觀察種子的特別之處 3. 能說出種子特別的地方和覺得特別的地方		
教材來源	翰林版生活課本、習作		
教學設備/資源	電子書、單槍投影設備、紅豆、花豆、黑豆、綠豆、南瓜種子、木瓜種子、黃鵪菜種子、大花咸豐草種子、昭和草種子、芭樂種子、橄欖種子		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	備註	
【引起動機、複習舊經驗】 請同學回想上一節課，大家蒐集了哪些種子？ 【發展活動】 1. 種子大不同 T：請同學依照小組順序，依序到教室後面的置物櫃平台，觀察大家蒐集的種子，觀察的重點例如種子的顏色、大小、形狀、特性等。 T：說說看，這些種子有什麼不一樣的地方？ S：它們顏色不太一樣。 S：它們大小不太一樣。 S：它們形狀不太一樣，有些是圓的有的不是。 S：它們有些可以吃有些不能吃。 T：請同學們小組討論，把剛剛觀察的種子進行簡單分類，分為兩類。分類完成後，將分類的依據寫在分類表上面格子，種子的名稱卡貼在分類表下方格子	2分 30分	實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答	

中，同一類貼在同一個格子裡。

T：請各組輪到上台說明的同學，帶著分類表，上台跟大家分享小組分類的依據和結果，請其他小組聽完報告後，想想看，這樣的分類依據和結果合理嗎？

S：我們小組分類的依據是可不可以吃，可以吃的有紅豆、花豆、黑豆、綠豆、南瓜種子、不可以吃的有木瓜種子、黃鹵菜種子、大花咸豐草種子、昭和草種子、芭樂種子、橄欖種子。

S：我們小組分類的依據是大小，比較大的有紅豆、花豆、黑豆、綠豆、南瓜種子、木瓜種子、橄欖種子，比較小的有黃鹵菜種子、大花咸豐草種子、昭和草種子、芭樂種子。

2. 最特別的種子

T：種子展示會中的種子，你認為哪一種最特別？它特別的地方是什麼？說說看。

S：我覺得木瓜種子最特別，它特別的地方是濕濕軟軟的。

S：我覺得昭和草種子最特別，它特別的地方是有白色的毛，風一吹會飛起來。

T：打開習作第13頁，把你覺得最特別的種子記錄下來。

本節課結束

8分

發表評量
紙筆評量

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	謝芬琪	任教年級	四	任教領域/科目	自然、體育
授課教師	黃珣晴	任教年級	二	任教領域/科目	生活
教學單元	奇妙的種子	教學節次	共 20 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	110 年 3 月 25 日 15:20 至 16:30	地點	自然科教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 進行觀察種子的活動，老師指令清楚，學生能依序進行觀察，並了解觀察的重點。
2. 運用計時器的提醒，開始上課前，學生會把桌面不相關的物品清空，讓學生更能專注學習。
3. 運用種子名稱卡，讓學生進行分類時，可以隨時檢視分類情形，減少書寫的時間。
4. 學生利用分類卡實作，可立即呈現小組討論結果，運用同儕共同檢視，擴大學習效益。
5. 學生小組討論時，各組音量控制得宜，並無互相干擾。
6. 教師提問後，給予學生足夠時間思考，學生發表時會引導補充，增加學生自信。
7. 對於程度較落後的學生，老師在學生實作時，會適度給予個別提示與指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小二學生容易專注於自己的討論結果，聆聽他人發表時，會受到其他組別影響，而開始小組討論，建議孩子發表時，老師可以適時提醒其他孩子眼睛看著發表者，耳朵仔細傾聽。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	向趙美惠老師諮詢學生自我監控策略的方法，助於提升學生的專注力	趙美惠	110.0519
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.運用學生合作學習、發表與討論來進行教學，雖然比傳統講述方式，需花費較多時間與精力，但學生能學得更精熟、更有興趣，也能訓練學生思考、通溝、表達、聆聽、檢核等能力。
- 2.班級經營是教學成功的關鍵，此授課老師掌控班級秩序得宜，才能讓學生在安穩和諧的環境中，進行有效的學習。