

**109 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9**

**一、共備：觀課前會談紀錄表**

觀課人員	劉慶昌	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	吳佩熹	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input checked="" type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特 教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	英語	單元名稱	B3U5 How do we get to Big Ben?		
共備時間	109 年 12 月 16 日 08:15 ~09:00			共備地點	教務處
<p><b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容)</p> <p><b>(一) 學習目標</b></p> <p>1. 能詢問及指引方向。</p> <p>2. 能描述場所的位置。</p> <p>3. 能認識常見場所的英文名稱。</p> <p><b>(二)核心素養</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號應用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元化與國際理解</p> <p><b>(三)學習表現</b></p> <p>2-IV-1 能說出課堂所學字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6 能依人事時、地、物做簡易的描述、提問或回答。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸納，排序。</p> <p><b>(四)學習內容</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學的字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p>		<p><b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等)</p> <p>802 的學生中很多位不能熟悉基本單字，少部分能參與課堂練習，甚至有 5 位同學連 26 個字母都背不全。因此透過異質分組，同儕互助，每一份子都有任務，藉由練習句型，幫助學生學習運用，得到學習成就。</p>			

### 三、教學預定流程與策略：

1. 先以彰化市地圖讓學生先學會指示方向及地點位置的描述方式。
2. 熟悉 go along/go straight/turn right/turn left，並運用於句中。
3. 學習用 How do I get to+地方? 的句型。
4. 學習用 next to/between~and/on the corner/on the right/on the left 描述位置，並運用於句中。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 分組 ABC，C 唸句子，B 協助 A 完成句子，A 造句。A 和 B 同學要負責教會 C 同學。
2. 分組搶答，完成課本句型: How do I get to~?
3. 分組完成彰化市地圖學習單。

**五、教學評量方式：**(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

1. 實作評量: 完成路線學習單。
2. 發表: 能看圖片指引方向和路線。老師針對錯誤的部分作訂正，再帶學生練習。
3. 小組討論: 異質分組，同心協力共同完成路線指引。



## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	109年12月16日 14:05至 14:50	觀課地點	202班教室	
層面	<b>指標與檢核重點</b> (採用教專指標)	<b>事實摘要敘述</b> (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 以電子書複習上課所學指示路線片語 2. 舉例說明 <u>How do I get to+地方?</u> 的回答方式。 3. 將彰化市地圖以電子白板呈現。 4. 提供學習單，分組搶答造句，熟練指示地方位置路線的用法。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	<b>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 先複習指示方向片語，並帶入句型，引導學生運用於句中。 2. 利用學習單，讓學生更加熟練指示路線的用法。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	<b>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1.地圖學習單，了解學生看圖描述的能力。 2.利用學習單加強熟悉度。並針對學生錯誤的部分再讓學生學習一次。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	109年12月17日 13:00至 13:55	議課地點	教務處
------	-------------------------	------	-----

#### 一、教與學之優點及特色：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

1. 教師教學行為: 以電子白板複習片語，可以引起學生的專注力，一邊口頭引導，一邊讓學生看到正確的用法，並會運用於句型中。
2. 學生學習表現: 分組搶答，一方面讓學生學習運用在句中，一方面評量學生學習的情形。
3. 學生同儕互動: 學習單練習，看圖描述地圖路線並造句，學生參與課堂活動，每人都有任務，學習不孤單。

#### 二、教與學待調整或精進之處：(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

地圖字體小了一點，坐後面的學生可能會看不清楚，建議可以放大字體，學習更有效率。

#### 三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
教師教學行為	每人一張學習單練習更有效率	重新試驗教學	110年2月

\*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究…等

#### 四、饋人員的學習與收穫：

ABC 異質分組練習，每位學生都有任務，對課程內容都有練習到，是很棒的學習活動。

