

109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家慧</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域 /科目	
授課教師	<u>陳琬如</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>健體</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>單元五</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_109_年_11_月_25_日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>_109_年_11_月_27_日</u> <u>15:10 至 15:50</u>		地點	<u>教室後草地</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>1.引導學生認識身體活動的動作技能。</u> <u>2.透過小組挑戰的方式增進團隊合作、友善的互動行為。</u> <u>3.從互評任務中表現觀賞者的角色和責任</u> <u>4.透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</u> 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>三年級學生未熟悉墊上運動，在進入本單元之滾翻、支撐、平衡與擺盪動作之前，藉由本課堂之模組操作，讓學生熟悉身體活動技能，體會墊上運動的樂趣。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從遊戲探索（指定動作）開始帶入課程，引導學生自我挑戰（難度動作）。 2.以小組合作方式進行任務之挑戰及循環演練。 3.小組討論挑戰策略，並進行分享與賞析。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.從欣賞與模仿過程中習得動作技能。
- 2.以討論方式整合動作挑戰策略，並增進團隊合作精神。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量-肢體展現

小組討論

互評

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_109_年_11_月_30_日_08:00_至_08:40_

地點：_辦公室_

109 學年度彰化縣東悉國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家慧</u>	任教 年級	一	任教領域 /科目	
授課教師	<u>陳琬如</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	健體
教學單元	單元五	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>_109_年_11_月_27_日</u> <u>15:10 至 15:50</u>	地點	<u>教室後草地</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 準備任務卡讓學生能清楚教師口令與任務。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 在挑戰較難動作前，準備了四個入門動作讓學生操作練習。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 學生個別練習動作時，教師行間巡視，點出表現優良的學生之動作特色，供其他同學參考。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師提醒學生在其他組別展示動作時，應專注觀察並給予意見。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 由各組學生進行互評，發表他人的優				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	點。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 將各組投票選出最高難度動作，當成終極任務，大家都來挑戰看看。

109 學年度彰化縣東溪國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳家慧</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	
授課教師	<u>陳琬如</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	健體
教學單元	單元五	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_109_年_11_月_30_日</u> <u>08:00 至 08:40</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師事前準備充分，任務卡單張與討論小白板讓教學流程更清楚順暢。
2. 教師口語清晰聲量足夠，在戶外上課依然不影響理解，且能在學生練習動作時，個別指出其獨特性及優異性，給予學生正增強，並提醒他生學習。
3. 學生在分組討論策略時，大多數都能認真參與並積極表演。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在指令開始與結束的哨音不夠清楚，使學生在輪替時稍嫌混亂。
2. 少部分學生在挑戰動作時未能完整執行，教師可以再給予提醒及表現機會。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課教師的教學流程由淺入深，引導學生一步步探索動作技能。
2. 透過學生互評讓學生學習欣賞及表達自我意見。近一步挑戰他組動作，提醒學生不要過於自滿。

