

109 學年度彰化縣芬園國中學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>曾昱涵</u> <u>顏素貞、吳翌貞</u>	任教 年級	全	任教領域/科目	<u>綜合/輔導、家政</u> <u>語文/國文</u>
授課教師	<u>陳秀芬</u>	任教 年級	二	任教領域/科目	<u>綜合/輔導、家政</u>
教學單元	第二單元 生涯領航	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	109 年 12 月 28 日 14:15 至 15:00		地點	<u>輔導室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 選擇生涯相關影片，可以引起學生動機並帶入生涯金三角主題。
2. 文章內容請學生在課前閱讀，並提示學生閱讀方向。
3. 教師會肯定學生回答並給予增強。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時間控制上，教學時間不夠，故建議可以設計成二節課程。
2. 學生在生涯概念上，在文化上較對於薪資報酬較有體感，建議可以搭配綜合輔導團設計的打工卡或是報紙求職欄，來與能力做連結。
3. 生涯金生角的「自我」、「環境」、「資訊」，建議可以先聚焦在其中一組。
4. 可以挑配家長職業的學習單，以綜合生涯金三角。
5. 在學生回應時，「不放棄」為重複的答案，建議可以鼓勵學生改成不同的答案，也增加語言表達的機會。
6. 便利貼建議可以依組別改成不同底色，使用粗筆書寫會較清楚。
7. 除了文章中以江振誠為餐飲的例子，建議可以多給予不同職業的實例。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-4-1 說明學習目標或學習重點 A-4-2 有組織條理呈現教材內容 A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能 A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解 A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容 A-4-6 設計學習情境啟發學生思考與討論 A-4-7 適時歸納總結學習重點	綜合輔導活動教師	110.01.12
A-6 善於發問啟發思考	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	A-6-1 設計由淺而深的問題引導學生思考 A-6-2 發問後待答時間適當(三秒以上) A-6-3 發問後能針對學生回答繼續延伸問題 A-6-4 聽答後能歸納整理學生的回答	綜合輔導活動教師	110.01.12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 運用影片引起學生動機，並帶入主題，且在語文領域時也有班級學生使用相關例子，部份學生可以轉化到其他領域。
2. 生涯金三角各角深入會在綜合輔導活動課程後再深入教學，統整型讓學生有概念以協助未來整合生涯發展的各要素。

