

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：吳漢鑫 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第八單元(平行四邊形、三角形、梯形的面積)；教學節次：共六節，本次教學為第一節

回饋人員：吳漢鑫 林亞金 曾敏粵 吳漢鑫

觀察前會談(備課)日期：109年11月25日 地點：圖書室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：109年12月1日 地點：五年甲班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。
2. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。
3. 能以平行四邊形的任一邊為底，找(畫)出平行四邊形的高。
4. 能了解平行四邊形面積的求法及公式。
5. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。
6. 能用中文簡記平行四邊形的面積為底 \times 高。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 了解並熟練正方形、長方形的面積算法。
2. 利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高學童學習的興趣，再以照片下方的問題引發學童學習本單元概念的動機。學童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。
2. 暖身練習是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予學童練習，複習之前所學。
3. 單元首頁有學習前應有的先備經驗和學習要點，提供教師於授課前掌握內容要點，便於調整教學的深度或廣度。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：圖片引導學習動機，回答問題。
2. 關鍵掌握：課文、圖片自讀，分組討論。聚焦討論重點：依據教學目標提問
3. 概念確認：發表討論內容，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間)
4. 表現應用：發表、連結自身經驗。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積：實作評量。
2. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係：發表、小組討論。
3. 能以平行四邊形的任一邊為底，找(畫)出平行四邊形的高：實作評量。
4. 能了解平行四邊形面積的求法及公式：提問、發表、小組討論。
5. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係：提問、發表、小組討論。
6. 能用中文簡記平行四邊形的面積為底 \times 高：提問、發表、小組討論。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：109年12月2日

地點：圖書室

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：吳漢鑫

任教年級：五年級

任教領域/科目：數學

教學單元：第八單元(平行四邊形、三角形、梯形的面積)；教學節次：共六節，本次教學為第一節

回饋人員：林正程

觀察日期：109年12月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
			優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能結合學生舊經驗進行教學，讓學生更容易學習相關的新概念。 2.教師能善加利用電子書及數位電視展現教材內容，提升學生學習興趣。 3.教師能利用螢幕繪圖工具，提高學生學習興趣。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師能結合不同題型案例進行教學，引導學生思考、討論。 2.教師能運用口語表達鼓勵，讓學生能專心主動學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用電子書補充題型，即時評估學生學習成效。 2.教師能運用教室走動技巧，即時了解學生練習情形，並進行指導思考。 3.教師能根據學生練習結果，適時反覆提醒重要學習概念。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能用鼓勵的語氣及態度，適切引導學生回答問題，亦能及時給予回應並協助建立正確觀念及學習態度。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能營造輕鬆的學習氣氛，讓學生能在良好氛圍中進行學習。					
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：吳漢鑫 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第八單元(平行四邊形、三角形、梯形的面積)；教學節次：共六節，本次教學為第二節

回饋人員：吳漢鑫

觀察日期：109年12月1日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能結合先備知識概念導入現有課程，提高學生學習動機。 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能適時反覆說明學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師能提供多樣化題型，引導學生思考。 2.教師能運用教室走動技巧，能適時提點學生專心課堂教學。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用多元方式評估學生學習成效。 2.教師能運用教室走動技巧，適時提供學生適切的學習回饋。 3.教師能根據即時評量結果，適時調整教學策略及進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能適切掌控教學進度，對於學生在課堂上突發之小問題，能是協助解決，讓學生學生積極、主動參與，認真討論、用心學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師幽默談諧的口語表達營造溫暖的學習氣氛，促使學生透過分組討論、互相腦力激盪，提高學習興趣和成就感，使學習成效更優。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) · 在課堂中教師幽默詼諧的口語，營造溫暖的學習環境			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：吳漢鑫 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學
教學單元：第八單元(平行四邊形、三角形、梯形的面積)；教學節次：共六節，本次教學為第一節

回饋人員：劉家豪 林正隆 曾敏零 吳漢鑫

觀察日期：109 年 12 月 1 日

回饋會談日期：109 年 12 月 2 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能結合舊有課程相關概念導入現有課程，提高學生學習動機。
2. 教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。
3. 在課堂練習中，教師進行走動管理，了解並適時指導學生進行思考解題。
4. 教師能提供不同題型，引導學生學習思考。
5. 教師能在學生練習題目時，即時視察學生作答情形，並反覆說明學習重點。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議根據學生能力進行異質分組，讓能力較優的同學可以適時提醒並協助學習較為弱勢的同學。
2. 有的學習小組學生在共同討論的部份，並沒有積極進行討論。教師可以視情形指定同學進行發表，以促使某些同學主動加入小組討論。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 對於基礎不佳的學生，可以利用融入媒體(數位觸控電視)教學，提高學生學習興趣及成就感。
2. 在課堂中教師幽默談諧的口語表達，營造溫暖的學習環境。