

領域／科目	數學	設計者		
實施年級	一年級	總節數	共八節, 320分鐘	
單元名稱	第五單元 認識形狀			
設計依據				
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。
	學習內容	S-1-2 形體的操作: 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【科技教育】科技知識		
	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性。		
與其他領域／科目的連結	生活			
教材來源	翰林版數學課本第一冊			
教學設備／資源	1.數學課本。 2.數學習作。 3.數學附件11、12。 4.教師課前請學生準備攜帶課本第52頁生活中常見的正方體、長方體、圓柱體、三角柱、球等各種物品。 5.教師於課前準備如課本第54頁紙箱。			
學習目標				
1.認識立體形體的平面與曲面, 並做簡單分類活動。 2.認識基本圖形。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式
第八節 一、準備活動				

<p>(一)練習圖形的辨識</p> <p>1.教師播放(形狀歌),依序拿出正方形、長方形、三角形及圓形的型版,問學生這是( )形。</p> <p>2.學生則回答這是(正方形、長方形、三角形及圓形)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)練習圖形的辨識</p> <p>1.各組展示與分享前一周指派任務。</p> <p>*在校園裡尋找(正方、長方、三角及圓形)的形狀,出現在哪,並記錄下來。</p> <p>如:</p> <p><u>正方形</u>:前門玻璃、洗手台磁磚、電梯按鍵、生態池的彩色玻璃磚、感恩亭陶板及彩繪磁磚</p> <p><u>長方形</u>:廁所的壁報、感恩亭的桌椅、國旗、榕樹下的木椅、單槓</p> <p><u>三角形</u>:國旗上白色光芒、春風庭的屋頂、花架上的支撐架、聖誕樹、聖誕帽</p> <p><u>圓形</u>:教室的時鐘、紅色籃框、體育器材室前的綠色圓桌</p> <p>2.各組張貼尋寶結果(小白板),並說一說尋寶結果。</p>	5	口頭評量 操作評量	
<p>(二)圖形模板仿作</p> <p>1. 教師以例題一布題:「利用附件11的圖卡,拚出與圖片一樣的圖形,並貼在小白板上」</p> <p>2. 教師請學生運用附件找出與圖形中形狀一樣的正方形、長方形、三角形及圓形,並黏在小白板上。</p> <p>3. 由學生進行拼貼後,教師提問:「這個圖形現在是由幾個正方形、幾個長方形、幾個三角形、幾個圓形所組成?」請寫下來。</p> <p>4. 各組作品貼在黑板上。分享成果全班互相欣賞。</p> <p>5.老師一一針對每種圖片,一起檢核,並說一說用了哪些形狀?分別用了幾個。</p>	10	口頭評量 操作評量	教學活動中不宜出現正三角形、直角三角形的名稱,而是讓學生了解這些形狀都是三角形。
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)我學會了</p> <p>1. 教師提問:「哪一位小朋友可以說一說,這一堂數學課,我們認識了什麼?」</p> <p>正方形、長方形、三角形及圓形</p> <p>2. 教師說明作業內容:數學課本第63頁(生活中找數學)</p> <p>~本單元結束~</p>	5	口頭評量 作業評量	