田尾國中109學年度共同備課紀錄單

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 協同學習群組 | □ 學年群--- （        ）年級  ■ 領域小組---（綜合活動）領域  □ 專業社群---（        ）社群  □ 跨領域、跨年級學習群（至多5人）  ■ 公開觀課 | | | | |
| 教學班級 | 一 年 一 班 | 授課  日期/節次 | | 110年 1月6 日      第 1節 | |
| 授課教師 | 林桂詩 | 議課  日期/節次 | | 1月6 日 午休時間  （授課當天為佳，距授課不超過一星期） | |
| 觀課教師 | 張壹婷、呂佳穎、唐淑雯 | | | | |
| 領域/單元 | 綜合活動領域/主題6 單元2 生涯水晶球 | | | | |
| 教學目標 | 1. 學生能藉由青少年生涯卡的選擇，進行生涯價值觀的探索及思考。  2. 能思考自己生涯價值觀背後的原因及故事。  3. 學生藉由生涯價值觀的澄清及確認，協助學生對生涯目標有明確可投入及努力的方向。 | | | | |
| 教學流程 | 1. 短片--30秒過一生：藉由此短片，請學生檢視目前的生涯目標的適切性。每個人的生涯價值觀形成原因不同，可能是受父母、學校、朋友、偶像、社會或宗教的影響。且價值觀是會隨著年齡、心境、外在影響或生涯發展而改變的。  2. 生涯卡實作-學生4人一組，每組發一盒生涯卡。小組每人發5張，發完後剩下的牌卡放置中間，作為接下來抽卡使用。第一人先抽一張，若不想要可丟出來，其他人若要可接收，但必須從原本手上的5張牌中抉擇出一張牌丟出。依此類推。當放在中間的牌卡抽完時，遊戲即結束。  3. 小組成員彼此分享：  請學生在小組內分享自己最後的5張牌，及看看別人手上的牌是否有自己很想要卻沒拿到的。  4. 教師發下＜生涯水晶球學習單＞，請學生思考並寫下：  (1).對你而言，最重視的五個生涯價值觀為？  (2).從這五個價值觀中，選出最重視的三個，並排出順序，思考一下為什麼這三張卡會成為你最重視的價值觀背後的原因及故事？當你無法拿到想要的卡片時，當下的心情或想法？你會如何去爭取這個你重視的東西？  5. 對於未來，每個人都有自己的夢想和目標，藉由生涯卡的價值抉擇後，協助學生對生涯目標有明確可投入及努力的方向。 | | | | 教學資源 |
| 1.生涯水晶球PPT  2.青少年生涯卡(6盒)  3.生涯水晶球學習單 |
| 評量方式 | 1. 生涯水晶球學習單   2. 小組上台分享 | | | | |
| 學生座位編排 | 以分組為原則，每組四人為佳。  □傳統座位  ■分組協同 | | | | |
|  |  |  |  |  |  |