

# 觀課紀錄表

109年10月23日

## 一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	蘇芷儀	年級	一年級
授課單元	Please bring your favorite dish			觀課者	林崇榮

## 二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	上課內容活潑, 學生上課專心, 學習氣氛極佳	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	學生發言熱烈, 並能適時回答教師所提問題.
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	學生能主動回答不害羞, 並能針對學習內容回答而不離題
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	從回答中可知學習成效顯著, 並且有做課後複習或課前預習.	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

### 三、評論

優點

建議

透過課文或對話的問答，讓學生有充分的機會做口語練習，並加深、學習內容。這種方式值得學習。

### 四、心得與反思

# 觀課紀錄表

109年10月23日

## 一、基本資料

觀課學校	田尾國中	授課教師	蘇芷儀	年級	一年級
授課單元	Please bring your favorite dish			觀課者	張彩玲

## 二、教學過程

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	本課提到 potluck, 學生反應熱烈, 每人帶一道菜參加 party, 學生覺得很新鮮, 有趣。	
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	老師不斷鼓勵學生發言, 師生互動良好。
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	Q&A 學生主動踴躍發言, 並能主動提問有關各國文化差異。
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?	透過不斷的提問, 學生能延伸反思, 學習更有效益。	
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

### 三、評論

優點

建議

電子書教學系統化、有動畫、有  
問題可以適切提問，大大提  
升學習動機，師生互動熱烈

### 四、心得與反思



田尾國中 108 學年度共同備課紀錄單

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- ( 一 ) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- ( 英語 ) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- ( ) 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	一年二班	備課 日期/節次	109 年 10 月 19 日 第 5 節
授課教師	蘇芷儀	觀課 日期/節次	10 月 23 日 第 3 節
觀課教師	張新玲、王順正、林崇榮		
領域/單元	南一版國一 Lesson Three Please bring your favorite dish		
教學目標	1.能理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。		
學生學習步驟	1.Warm-up: 利用情境圖複習引導學生預測課文內容 2.聆聽 Dialogue 並回答課文理解問題 3. Role play 對話內容熟悉句型 4.填寫 P.64 題目確認理解對話內容		教學資源
			1.notebook 2.projector
評量方式 (學生作品)	1. Q&A 2. workbook		
學生座位編排	以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input type="checkbox"/> 分組協同		