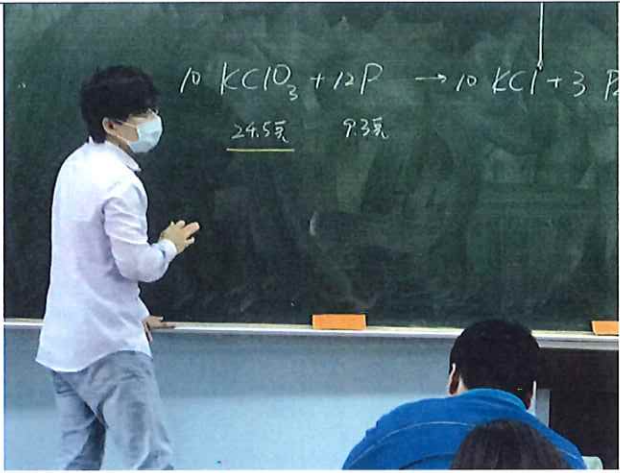





# 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表

觀課日期 109年10月23日	星期 五	節次 3	班級 503	科目名稱	教學單元 化學計量	
觀課教師 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師 _____ 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名: 洪秋萍、黃建凱						
照片記錄 (至少4張)						
						
	教學者心得分享 感謝秋萍老師與建凱老師針對授課提出以下建議，受益良多					
	1. 可配合教具，增強學生印象。 2. 在課間可穿插練習，使學生精神較不易渙散。 3. 板書可搭配更多不同顏色，加強視覺效果。					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年6月15繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: 黃建凱

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 選修化學 觀課班級: 503  
 教學單元: 化學計量 觀課人員: 3位 林萍

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	(4)	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	(4)	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	(4)	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	(4)	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

會談紀錄表再後補

綜合意見:

學生課堂學習狀況良好,對課程表現出濃厚的興趣,並且積極的練習題目,對這門課的收穫一定很多。

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 複習上一節課程
2. 引導思考,舉生活實例
3. 上課互動佳
4. 教學活動搭配課堂練習
5. 教學步驟順暢
6. 課堂秩序掌控良好
7. 課堂時間掌控佳

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師      _____學校      _____科教師 觀課教師姓名:				
照片記錄  (至少 2 張)					
教學者  心得分享					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: \_\_\_\_\_

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表(觀課教師填寫)

觀課科目: 選修化學 觀課班級: 103  
 教學單元: 化學計量 觀課人員: 黃建凱

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

先複習上一節課之內容，學生能迅速進入學習狀況。  
課堂學生學習態度良好，對於化學表現出濃厚的興趣，對於  
本科應有良好學習成效。

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 例子舉例生活化，同學易懂。
2. 計算題給予不同的方法，循序漸進。
3. 教學活動以既有能力引導，加以練習題。
4. 適切引導，師生互動佳。
5. 清晰呈現教材內容重點，並時常加強。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (授課教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師      _____學校_____科教師 觀課教師姓名:				
照片記錄  (至少 2 張)					
教學者  心得分享					

備註:本表請授課教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月 11 繳交紙本給領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名: \_\_\_\_\_