

## 105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	劉虹君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	洪鳳孺				
教學單元	第三單元 幾公分	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	109 年 10 月 14 日	地點	二甲教室		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師於引起動機時，請學生用小白積木及花片來複製長度，測量鉛筆的長度。從中複習用不同個別單位來測量同一物品長度的舊經驗，並讓學生於具體操作中投入課堂，引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師由小白積木、直尺上的刻度、學生身體的部位、桌墊上的小方格邊的長度等，使學生認識一公分的長度，並使學生透過小白積木連接的操作活動讓學生習得幾公分之概念，亦在黑板上布題「有 ( ) 個小白積木接起來。有 ( ) 個 1 公分，是 ( ) 公分」。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 教師引導學生透過小白積木的連接，排出 6 公分及 10 公分的長度，使學生熟練幾個 1 公分是幾公分的概念。 A-2-3 教師引導學生在千格板上畫出指定的長度，如畫出 8 公分，待學生畫出後檢討澄清，接著再請學生以 2 種方法畫出其他指定長度，從中讓學生理解與熟練幾個 1 公分是幾公分的概念。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師提問「1 公分有多長？試著找找看、比比看？」、「教室裡哪裡有 1 公分？」、「身體有哪個部位大約也是 1 公分」以引導、強化學生對於 1 公分的長度量感。 A-3-1 教師透過讓學生排小白積木或在千格板上畫出指定長度之實作，讓學生熟練幾公分。 A-3-3 教師布題完或學生實作時會行間巡視學生作答情況並視需要給予個別指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師在學生實作後會一一檢視學生實作情況，也會以口題提問評量學生學習情形，或透過學生在課本習題之練習了解學生學習狀況。 A-4-2 學生在千格板畫出教師指定之長度後，教師會檢討並分享不同學生在千格板上的畫法，一起帶領學生進行長度的點數，從中分析正確及錯誤的畫法，並將迷思概念進行澄清。 A-4-3 教師於實作之畫出幾公分的迷思概念澄清後放慢教學，另外再布一個問題請學生再次以 2 種以上的方法畫出指定的長度，接著再分析、檢討。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂上與學生建立有效的口令默契，如「標準—坐姿」、「大白鯊—閉嘴巴」、「眼睛—看老師」，以提醒學生坐姿及專注。另外，在實作時，已用完不需要的教具會請學生先收起來，避免學生分心。 B-1-2 在學生正確回答教師提問時能給立即給予學生口頭肯定，或在實作完檢討時，讚美操作正確的學生，並請同學一同給予掌聲。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師能讚美孩子完成排積木時的表現，積木排不好或於千格板上畫錯時，亦能耐心指導，師生互動良好，班級發言踴躍，上課氣氛輕鬆。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		