

## 109學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

### 一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>賴泓瑋</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>黃鈺真</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	地理	單元名稱	台灣的地形		
共備時間	109年10月15日 10：15 至 11：00			共備 地點	<u>學務處</u>
<b>一、學習目標：</b> (核心素養、學習表現與學習內容) 1. 認識地形的作用力 2. 認識地形的類型 3. 了解台灣地形的成因與分布 4. 認識地形的表示方法			<b>二、學生經驗：</b> (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 1、已於國小社會課學過台灣的地形分布。 2、已於國小自然課學過河流的侵蝕、搬運與堆積作用。		
<b>三、教學預定流程與策略：</b> 1、教師講解並請學生做筆記 2、進行抽問以了解學生是否清楚重要概念					
<b>四、學生學習策略或方法：</b> 1、學生專心聽講做筆記 2、能簡單說明重要概念					
<b>五、教學評量方式：</b> 1、教師口頭提問 2、學習活動評量					

## 二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	109年10月21日 10：15至11：00	觀課地點	101	
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)	事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	<b>A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。</b>			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.有效連結學生的國小學習之經驗，並能適時提問，即時提供回應。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.以板書清楚整理重點，即時對應課文重點。口語表達聲調適中。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.以練習本繪出地圖，請學生歸納重點在地圖上。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.掌握上課節奏，適時總結學習重點。		
	<b>A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</b>			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適時引導學生思考，並完成重點筆記。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.上課方式生動活潑，師生互動熱絡。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3.能指出正確看地形剖面圖、等高線圖和衛星圖的策略。		
	<b>A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</b>			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時以口頭評量方式來提出問題，引導學生回答。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.適時運用電子白板，搭配評量，更能收到即時之效。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
				

### 三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	109年10月29日08：15至09：00	議課地點	閱讀教室
<p><b>一、教與學之優點及特色：</b>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課方式生動活潑，學生參與度熱絡。</li> <li>2. 授課教師讓學生實際繪圖來協助記憶學習，並調整速度讓學生完成筆記。</li> <li>3. 授課教師能以問答方式引導學生漸進至下一部份。</li> </ol>			
<p><b>二、教與學待調整或精進之處：</b>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分學生在繪圖過程中，對於地形的相對位置難以把握，建議授課教師應進行行間巡視確認學生狀況。</li> </ol>			
<p><b>三、授課教師依據上述回饋，預定成長方向：</b></p>			
待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
<p>*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等</p>			
<p><b>四、回饋人員的學習與收穫：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書及板書的交互運用。</li> <li>2. 上課節奏及氣氛的掌握。</li> </ol>	<p>議課照片</p>		