

# 彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (一)

## 〈課前會談紀錄表〉

授課教師： 楊傳峰 回饋教師： 陳淑純 觀察前會談日期： 109.10.05

教學時間： 45 分鐘 任教年級： 三年孝班 教學單元： 詞選 教材來源： 補充教材

一、 學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能欣賞作品的內涵及文章結構。
2. 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意
3. 鼓勵學生欣賞自己、了解自己的優點和特質

二、 學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 已經閱讀完文本(詞選)
2. 對作者李清照、辛棄疾的生平已有概念
3. 之前學過古詩、近體詩、樂府詩等相關韻文
4. 已經知道樂府、詞可以入樂

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 重新複習李清照、辛棄疾的生平
2. 簡介其他補充作者的生平，如：蘇軾、李煜、陸游
3. 賞析李清照、辛棄疾未收錄在課本的詞，並補充蘇軾、李煜、陸游等人的作品

四、 教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告等)：

### 提問問題

五、 本次觀察的工具和重點 (如：觀察紀錄表)：

看看一整節課的詞的賞析是否對小朋友來說負擔太重

# 彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (二)

## 〈觀察紀錄表〉

授課教師： <u>楊傳峰</u>					
回饋教師： <u>陳淑純</u>					
年級： <u>三</u> 領域/科目： <u>語文</u> 教學單元： <u>與宋元思書</u>					
教學節次： 共 <u>    </u> 節，本次教學為第 <u>    </u> 節					
觀察日期： <u>109</u> 年 <u>10</u> 月 <u>05</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要) 1. 教師分享自己參加源泉社區元宵節活動的經驗，呼應詞句中鬧元宵的熱鬧氣氛，貼近學生生活經驗。 2. PPT 的設計簡單呈現教材概要，透過連結，帶入音樂欣賞和詞句賞析，簡潔有條理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 採用傳統講述教學法，卻不顯乏味。教師豐富的肢體動作，抑揚頓挫的聲調，以及詩詞意境的鋪陳，尤其是教師對教學的投入，都是學生保持高度專注的原因。 2. 教學過程中，提問是與學生互動的主要方式，透過提問幫學生連結新舊知能，透過提問讓學生產生思考，教師也會提出自身的想法與觀點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.於正式上課前，隨機抽籤讓學生互評(默背宋詞)，教師則利用此空檔裝設筆電，默背不完整則增加適量的家課，幫助記憶。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			良	優	意滿
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.當學生出現情緒性的反應時，教師會立即提醒學生勿把自己負面的情緒帶到課堂上，此舉有助於學生正確學習態度的建立。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要) 1.善用學生特質，建立關係，有趣的師生互動活絡了課堂因專注而安靜的學習氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 彰化縣二水國中 109 學年度教師公開授課表單 (三)

## 〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純 教學者：楊傳峰 會談日期：10/5

教學時間：13:55-14:40 任教年級：三孝 教學單元：與宋元思書

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教材準備充分，課程內容完整豐富。
2. 教學流暢，節奏緊湊而明快，學生皆能專注學習。
3. 教學投入，肢體、手勢、表情、語調，生動活潑，充分展現教學活力與熱情。
4. 詞句意境的鋪陳，讓學生猶如身歷其境，擴大其想像空間。
5. 教師生活經驗的分享，提升學習興趣。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 採用講述教學法，師生互動多為單向，
2. 提問次數頗多，但給學生思考回答的時間太短，老師多半是自問自答。
3. 紅色粉筆寫黑板，在使用投影機，燈光全暗的環境下，在教室後方的同學是看不清楚的。
4. 下課時間已到，但學生仍專注其中，繼續講完或告一段落??
5. 教材內容是否太多？

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 充分的教學準備
2. 教學熱情與投入
3. 上課節奏的掌握
4. 學生學習態度的建立
5. 生活經驗的結合
6. 教學媒體的使用與設計