

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：歷史科 觀課班級：206

教學單元：第 6 課當代東亞與東南亞的發展 觀課人員：田應平

田應平

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合-----非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1	

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展  
評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課前發送課堂講義, 請學生預習。
2. 上課利用 ppt 來講述課程內容, 並適時穿插影片教學, 吸引學生注意, 並加深學生對相關概念的認識與了解。
3. 課後透過作業來加強學生對此一概念的理解。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討

會觀課紀錄表。



# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課人員填寫)

觀課科目：歷史科 觀課班級：206

教學單元：第 6 課當代東亞與東南亞的發展 觀課人員：林美儀

林美儀

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果				
		非常符合-----非常不符合				
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展  
評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

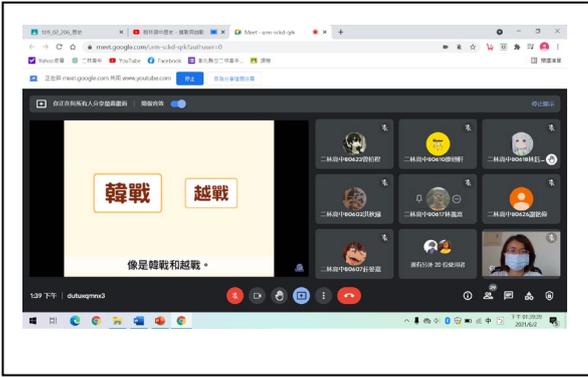
綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 課堂講義條理分明幫助學生自學。
2. 老師上課利用 ppt 來講述課程內容, 清晰明白。
3. 老師會在上課提問, 提高學生專心度, 也了解學生學習狀況。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。

## 彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表(教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
6/2	三	五	206	歷史科	第 6 課當代東亞與東南亞的發展
觀課教師	<input type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師      學校_____科教師 觀課教師姓名:林美儀老師, 田應平老師				
觀課照片					
	上課照片一		上課照片二		
教學者心得分享	<p>這次公開觀課是利用線上課程進行, 我在課前先將課堂講義放在網路上, 請同學下載後利用課堂講義先自學預習課文, 期望同學在上課之前對課程有粗淺的認識, 在老師授課時學生可以適時回應, 增加師生互動。</p> <p>上課時, 我利用 ppt 講述課程內容, 並穿插一些影片, 來吸引學生注意力, 但因為線上授課, 比較無法及時掌控學生是否專心, 只能透過提問與視訊點名等方式了解, 但因有些學生家中設備不全, 有的同學家中沒有麥克風無法即時回答, 有的同學家中沒有鏡頭, 所以也較難掌控學生是否有在認真上課, 是否有將老師的上課內容吸收進去。</p> <p>所以課後我利用一份作業, 利用文本分析, 請同學將韓戰對東亞各國的影響寫下繳回作業, 來了解學生學習成效, 並在下節課適時調整教學, 規劃補強性課程。</p>				

**備註:本表請開放教師填寫, 合併觀課教師之教學觀察紀錄表後, 於每年 6 月底交領域召集人彙整後, 送教務處留存。**

**教學教師簽名:陳秀珊**