

總而言之，透過操作過程，發現探究學習在小班制精緻化品質之下來學習，每位學生能感受到老師均等的關注機會，對低年級而言，才是讓他們感到安心的課室，效果更為明顯。因此，最後由老師做總整理、歸納，可以讓探究學習得到良好示範。多提供低年級小朋友兩人討論的練習和聆聽的學習與訓練，老師可多讓學生熟練對話與思考的技巧(聆聽、串聯、返回)，引發學生思考並聽到學生真實的聲音，正是培養探究思考的學習方式之一。