

(1) 學生已學乘法的應用。

(1) 學生能熟練加減。

2、學生特性

4、9 號：上課易分心。

17 號：理解力較差。

10 號上課不專心

三、教師教學預定流程與策略：

1、複習舊經驗：

●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。

- 待學習完 6-1 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。
- 有 2 塊浮冰，每塊有 3 隻海象，再加上東東和小南，共有幾隻海象？
- 兒童分組討論、發表。如： $3 \times 2 = 6$ ， $6 + 2 = 8$ ，答：8 隻

2、課程發展：

○解決並用算式記錄乘、加的問題

●布題一：1 盤蝦子有 8 隻，茂伯吃了 3 盤又 2 隻，共吃了幾隻蝦子？

- 兒童分組討論、發表。如：1 盤蝦子有 8 隻，3 盤蝦子有 24 隻，24 隻再加上 2 隻，就是茂伯吃掉的蝦子數量。

$$8 \times 3 = 24$$

$$24 + 2 = 26$$

答：26 隻

●布題二：一條魚長 9 公分，一隻鮭魚的長度是一條魚的 4 倍又多 5 公分，一隻鮭魚長幾公分？

- 兒童分組討論、發表。如：一條魚長 9 公分，4 倍是 36 公分，再加上 5 公分，鮭魚長 41 公分。

$$9 \times 4 = 36$$

$$36 + 5 = 41$$

答：41 公分

○解決並用算式記錄乘、加的問題

●布題一：1 盤蝦子有 8 隻，茂伯吃了 3 盤又 2 隻，共吃了幾隻蝦子？

- 兒童分組討論、發表。如：1 盤蝦子有 8 隻，3 盤蝦子有 24 隻，24 隻再加上 2 隻，就是茂伯吃掉的蝦子數量。

$$8 \times 3 = 24$$

$$24 + 2 = 26$$

答：26 隻

●布題二：一條魚長 9 公分，一隻魷魚的長度是一條魚的 4 倍又多 5 公分，一隻魷魚長幾公分？

- 兒童分組討論、發表。如：一條魚長 9 公分，4 倍是 36 公分，再加上 5 公分，魷魚長 41 公分。

$$9 \times 4 = 36$$

$$36 + 5 = 41$$

答：41 公分

3、總結評量：

請學生實際理解題意並解題。

四、學生學習策略或方法：

- 1、專心聆聽教師提問，發表自己的看法。
- 2、透過實際操作教師的引導理解解題的有效步驟。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗、口頭發表、實際解題

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110 年 5 月 6 日

地點：E 化教室

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>施燕琴</u> 任教年級： <u>1 年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u> 回饋人員： <u>張娟娟</u> 任教年級： <u>2 年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u> 教學單元： <u>百數表</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>110</u> 年 <u>5</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1： 融入生活經驗，引起學生動機。 A-2-2 佈題時，將題目內容轉化成表格形式。 A-2-3 佈題完，請學生將自己的答案寫在小白板。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能設計學生感興趣的題目、或是貼近生活情境的題目。 A-3-3 請學生分享做法，藉由分享做法讓學生瞭解解題思考的多元性。 安排座位，可立即巡視學生作答情況。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語-3、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：施燕琴任教年級：1 年級 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：張娟娟 任教年級：2 年級 任教領域/科目：數學領域
 教學單元：百數表；教學節次：共5節，本次教學為第1節

觀察日期：110年5月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 使用紙筆測驗、口語表達評量學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 檢視作業簿的答案，跟學生一起尋找錯誤的概念。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 對於學生的錯誤概念，教師會提示學生忽略的重點，請學生再次修正自己的答案。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生能依老師點名順序來發表。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 當學生作答正確時，會立即為個人加分。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排座位，可立即巡視學生作答情況。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	利用百數表，可清楚呈現理解過程。 B-2-2 學生踴躍發表。

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：施燕琴 任教年級：1 年級 任教領域/科目：數學領域

回饋人員：張娟娟 任教年級：2 年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：百數表；教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：110 年 5 月 6 日 地點：E 化教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用「百數表」讓學生發表，每個人都可清楚呈現數的過程；對於邏輯錯誤的學生，也可以立即給予指導。
2. 教師佈題情境生活化，提高學生學習興趣，瞭解數學是可以存在於現實生活中。
3. 安排座位，可立即、迅速巡視學生作答情況，適時指導。
4. 鼓勵作答正確的學生，加分競賽激勵學習意願。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 有少部分易分心的學生，需要教師的引導，才能維持專注。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	參加研習	有趣的生活數學	張娟娟	110.06

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

善於用實際生活經驗佈題，引起學生學習興趣。