

# 109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	校內共五位教師	任教 年級	2.3.5	任教領域 /科目	級任教師
授課教師	黃景薰	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	級任教師 /語文領域
備課社群(選填)		教學單元		南一版國語 第九課角和腳	
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 11 月 09 日 12:40 至 13:20		地點	圖書室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 11 月 11 日 8:40 至 9:20		地點	二年四班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養</p> <p>1. 總綱:A1 身心素質與自我精進</p> <p>2. 領綱:國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一)學習表現</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>(一)學習內容：藉由舊經驗:聽故事繪圖的過程，熟悉故事的大意；透過小組討論分析故事結構包括背景、起因、經過(問題、解決)、結果，進而理解課文文意及內涵。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>(一)學習目標</p> <p>1. 能說出課文大意。</p> <p>2. 能仔細聆聽同學發表。</p> <p>3. 能根據老師提問找出主角的情緒，並勇於發表看法。</p> <p>4. 能學會分析故事的背景、開始、經過、結果，並完成學習單。</p> <p>5. 透過故事學會欣賞肯定自己。</p>					

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

### (一)先備知識

- 1.已經有閱覽故事的經驗，了解故事的基本架構。
- 2.已經知道什麼是因果關係。

### (二)起點行為

- 1.學生採分組座位排列，同組學生會互相觀摩學習，有分組討論的氛圍。
- 2.學生有聆聽課文，並用畫圖或者是表演等不同方式表現課文內容的經驗。
- 3.對角和腳有基本的認識。
- 4.了解不同的情緒變化，並瞭解情緒卡所表達的意思。

### (三)學生特性

#### 1.全班學生

(1)學生聰明伶俐，喜動不喜靜，專注力不佳，所以透過聽課文繪圖的方式來理解課文內容，並用統整提示單、小組討論、個別發表等方式，讓學生理解課文內容。

(2)本班有八個學習較弱，包含學障、智能不足、感覺統合失調、亞斯伯格、注意力不足，以及文化不利等學習弱勢生，故採用分組座位，採異質化合作學習的教學方式，透過小組討論，為其搭鷹架，協助提高學習興趣與成效。

(3)由於本班學生學習能力偏弱，又因文化不利或者缺乏閱讀經驗等因素，導致學生閱讀理解能力不佳，因此採用聽、畫、操作、說、讀等步驟，循序漸進讓學生熟悉進而理解課文。

#### 2. 個別焦點學生

1. 3. 7. 8. 9. 16. 17. 22.

## 三、教師教學預定流程與策略：

### (一)教學流程

#### 【活動 4-1】複習本課課文大意

1. 共同欣賞第一節課:聽課文所畫的圖。
2. 教師帶全班共同複習本課課文大意。

#### 【活動 4-2】運用統整單，小組討論課文內容。

1. 全班念課文一次。
2. 老師提示自然段共有 4 段。
3. 全班共同討論每一段的內容和段意。
4. 小組討論並寫在統整單上〔內容包括背景、起因、經過(問題、解決)、結果〕。

#### 【活動 4-3】閱讀理解：

1. 教師提問，請學生根據統整單內容，用完整語句回答問題。
2. 老師將統整內容分別寫在黑板上，並請小朋友上台找出主角的情緒。

#### 【活動 4-4】圖表統整與綜合討論

1. 根據整理好的圖表理解課文內容，並歸納出故事結構和重點。
2. 總結本文主旨:懂得欣賞自己的優點、接納缺點；不以外表來決定事物的價值

## 【活動 4-5】分派學習單作業

### (二)教學策略

1. 直接教學法-指導小組討論，並歸納統整故事內容。
2. 小組討論法-請學生討論故事的開始-經過-結果。
3. 發表法-請學生發表對故事的想法；並用情緒卡判斷主角的情緒。
4. 講述法-補充、講述學生遺漏的重點。

### 四、學生學習策略或方法：

#### (一)學習策略

1. 記憶策略:將課文句子重複朗讀，能反覆複誦重要的訊息。
2. 學習輔助學習:運用圖像、聯想(人、事、物、故事)等方式加強記憶
3. 組織策略:透過提示單，標記、摘要課文的重點；透過此策略將學習內容形成系統化的知識架構。
4. 理解策略:能依據上下文脈，表達出學習材料的語意意涵，並說明文章內容的重點及因果關係。

#### (二)學習方法

1. 學生透過小組討論的方法，學習閱讀理解，歸納統整故事。
2. 學生透過發表的方式，認識故事主角的情緒轉折，進而了解主角的個性，以及故事要表達的意涵。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問:檢核學習目標1.2。
2. 口頭評量:檢核學習目標1.3.5。
3. 小組討論:檢核學習目標4。
4. 學習單:檢核學習目標4。

### 六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

### 七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109年11月13日 12：40 至 13：20

地點：圖書室

# 109 學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	校內共五位教師	任教 年級	2.3.5	任教領域 /科目	級任教師
授課教師	黃景薰	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	級任教師 /語文領域
教學單元	南一版國語 第九課角和腳	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期及時間	109 年 11 月 13 日 12:40 至 13:20	地點		圖書室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能運用學生圖畫，請小朋友發表、分享畫圖心得，結合課文等方式導入課文主題，並適當引導學生思考，理解歸納出段落大意。
2. 教師於學生分組討論時能進行行間走動巡視，適時引導學生進行討論或給予鼓勵。
3. 學生對於教師提問的問題能踴躍舉手發表，小組討論時也能表達自己的看法，和同組成員共同分享。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師請小組完成統整單時，各個小組都能踴躍討論，但是 10 分鐘的時間太短，小組無法於規定時間內完成統整單，建議老師可以增加時間，或者減少統整單內容，以便順利完成統整單。
2. 低年級討論技巧不成熟，建議可以簡化討論的重點。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或諮詢資深教師	學年教師	110/06/30
C-1 參與教育研究、致力專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	參與校內及縣府辦理教育研習，並將所學融入專業實踐	領域教師	110/06/30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師能運用圖畫、情緒卡等多種媒材，導入課文主題，連結學生舊經驗及生活經驗，呈現教學重點值得學習。

# 彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

## 教學專業活動紀錄



小組討論課文統整單的內容。



小組討論結束，老師補充說明並請小朋友發表主決在各個階段的情緒。



觀課後會談



觀課後會談