

# 109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃瓊純、張雅慈	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
授課教師	李文雅	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語
備課社群(選填)		教學單元	我愛冬天		
觀察前會談 (備課)日期及時間	109 年 12 月 3 日 14:00 至 14:30	地點	205 教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	109 年 12 月 4 日 8:40 至 9:20	地點	205 教室		

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

<p>核心素養：</p> <p>1.國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2.國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>學習表現：</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>
--	---	---

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 能分辨一年四季的不同
2. 認識常用國字，朗讀課文能力
3. 分析文句結構
4. 照樣寫短語，句子仿寫

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 暖身：美讀課文。
2. 本課文句結構分析
3. 造句口語練習
4. 小組造句並發表

四、 學生學習策略或方法：

1. 美讀課文，理解課文內容
2. 仔細思考文句結構並完成短語練習
3. 小組討論並發表造句

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能通順流暢的朗讀課文
2. 能了解詞性並分析文句結構
3. 能自己完成短語練習
4. 能參與小組討論並發表造句

六、 觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、 回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：109 年 12 月 4 日 13：30 至 14：10

地點：205 教室

# 108 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊純、張雅慈</u>		任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國語</u>			
授課教師	<u>李文雅</u>		任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國語</u>			
教學單元	第十課		教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>109 年 12 月 4 日</u> <u>8:40 至 9:20</u>			地點		<u>205 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
							優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點 雅慈師： A-2-2 將短語結構分析後 再讓學生重複練習 A-2-3 先讓學生自由回答 再回教師抽籤 反覆練習 A-2-4 提醒學生句子應有的語調 強調驚嘆號出現的時機 瓊純師： A-2-2 複習課本的重點句型，標註出來，並					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>抽點學生發表造句</p> <p>A-2-3 小朋友朗讀背誦課文，抑揚頓挫，聲調有感情，有動作，引導小朋友感受語文的意境</p> <p>A-2-3 以抽籤指定標註等方式讓學生多方練習</p> <p>A-2-3 以白板討論練習</p> <p>A-2-4 學生蓋住課本，專注在白板上，歸納語句的重點 如:多暖和的冬天</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>文字敘述，條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點</p> <p>雅慈師:</p> <p>A-3-1 提供線索，激發學生更多的聯想，造出更多的短語</p> <p>A-3-3 適時在行間走動，提醒學生注意，並檢視學生是否依指令完成動作</p> <p>瓊純師:</p> <p>A-3-2 學生翻開練習本，以螢光筆標示句型重點，再次練習</p> <p>A-3-3 在教室走動，並指導學生驚嘆號的用法</p> <p>A-3-3 以抽籤，指定特定人，蓋住課本抽問等方法，讓學生多方式練習句型</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>文字敘述，條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點</p> <p>雅慈師:</p> <p>A-4-1 美聲朗誦，各組並派一名代表朗誦，配合動作更有活力精神</p> <p>A-4-2 對學生的發表 加以說明或修正</p> <p>A-4-4 除了引導學生造短語，也引導學生理解個例句的意思，讓學生充分理解運用的詞彙</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	

<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>瓊純師:</p> <p>A-4-1 請一組小朋友上台，約 7-8 人上台朗誦課本，並要求要投入感情，體驗意境</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2 學生造句如果有不適合的，停下來討論，並鼓勵再想更好的造句</p> <p>A-4-3 對於學生理解不當的造句句型，停下來討論</p>

# 109 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>黃瓊純、張雅慈</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>李文雅</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>第十課</u>	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>_109_年_12_月_4_日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>205 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>雅慈師：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 朗誦詩歌時 加上動作更生動 聲調也更優美</li> <li>2. 善用計時器控制時間 也提醒學生</li> <li>3. 解說各短語的結構時 能先抓住句子中 最重要的詞 再加入形容詞和副詞</li> </ol> <p>瓊純師：</p> <p>教學規劃流暢 學生聽講專注 有反應思考</p>					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>無</p>					